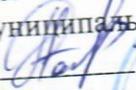


СОГЛАСОВАНО

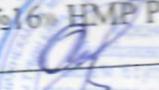
И.о. начальника управления
образования Исполнительного
комитета Нижнекамского
муниципального района РТ


А.Р. Рамазанова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№16» НМР РТ


Е.А. Сорокина

Введена в действие приказом
по МБОУ «СОШ №16» НМР
РТ №80 от 06.02.2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

на 2026-2030 годы

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 28.11. 2025 года

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Приказ МОиН РТ под-1548/23 от 04.09.2023 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года»</p>

«Успех» («Уң ыш»). Постановление №1060 Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ «О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024 2026 годы» от 31.10.2023 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785)); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образовательного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100)); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

	<p>общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101)); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223)); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223)); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74228)); Устав МБОУ «СОШ №16» НМР РТ</p>
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности

	<p>ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.</p> <p>3. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>8. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p>

	<p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №16» НМР РТ №597 от 03.12.2025 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Сорокина Екатерина Анатольевна, директор «СОШ №16» НМР РТ</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2026-2030 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2029-2030 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2025 г.)	<p>1) Дорожная карта программы развития школы;</p> <p>2) Протокол педагогического совета;</p> <p>3) Приказ об утверждении программы развития;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов. • Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.
II этап – реализация (2026-2030 гг.)	<p>Реализация следующих проектов и программ: «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»;</p> <p>«Школа- территория здоровья», «Образовательная среда», «Энергетический класс»; Программа воспитания;</p> <p>Программа углублённого изучения отдельных предметов; «Школа ответственного родительства», «Билет в будущее»;</p>

	«Цифровая образовательная среда»; «Патриотическое воспитание»; «Татарский язык и культура»; «Оранжевая переменна»; «Большая переменна»; Движение первых
III этап – обобщающий (2029-2030 гг.)	1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации 2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №16» НМР РТ) (далее — школа, организация)</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1980 года на основании решения Исполнительного комитета Нижнекамского городского Совета народных депутатов от 19.06.1980 г. № 265 “Об открытии общеобразовательной средней школы №16”.</p> <p>3. ИНН: 1651014816</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00251592 от 23 октября 2015, свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140590 от 08.12.2015</p> <p>6. Школа расположена по адресу: г. Нижнекамск, проспект Вахитова, дом 2А. Телефон: 41-26-51. Электронный адрес: sch16.nk@tatar.ru. Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch16.</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	260	13	2
	Основное	373	12	4
	Среднее	0	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, профессиональный союз работников; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, центр детских инициатив; • иные объединения — методические объединения учителей начального образования, иностранного языка, татарского языка, гуманитарного, математического, естественно-научного, развивающего циклов и методические объединения классных руководителей 1-4, 5-9 классов. • психолого-педагогический консилиум. 			

	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, адаптированную образовательную программу начального общего образования, программы дополнительного образования: Музейное дело, «Семьеведение», Театр «Cool_лисы», Мини волейбол, Волейбол, «Счастливый английский», «Добро_16», «Юнармия», «Начально – техническое творчество», «Ландшафтный дизайн», «Юные инспектора движения»</p> <p>Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно коммуникационные технологии.</p> <p>Материально-технические условия: имеется 45 учебных кабинета, мастерские по технологии для девочек (швейные машинки -15 шт., холодильник - 1 единица и электрическая плита- 1 единица, утюг – 2 шт., микроволновая печь – 1 шт.) и для мальчиков (токарный станок – 3 шт., тиски – 11 штук, санок фрезерный – 1 шт., станок заточный – 1 шт., станок ДО Мастер-Универсал- 2 шт., сверлильный станок – 1 шт., верстак столярный -3 шт. и комплекты ручных инструментов в количестве – 6 шт.), созданы условия для занятия физической культурой и спортом (большой и малый спортивные залы, универсальная спортивная площадка, уличные тренажеры), имеется столовая, актовый зал, библиотека, центр детских инициатив, конференц-зал, медицинский кабинет и пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлорамка. Имеется отдельный кабинет педагога- психолога, кабинет дефектолога, кабинет логопеда. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: в школе имеется 29 компьютеров, 108 единиц современной техники. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук- 68 шт., интерактивных комплектов- 20 шт. проектор и экран – 17 шт.). Имеется 1 кабинет информатики тележка с ноутбуками для проведения уроков. Имеется 58 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых все имеют контент- фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 18, учительских – 32 и 9 - используемых администрацией, МФУ – 13, сканеров – 1, документ-камер –2, принтеров 7, моноблоков 9.</p>
Сведения о	<p>Количество смен – 1 смена</p> <p>Дней в учебной неделе – 1-4 классы (5 дней), 5-11 класс (6</p>

<p>режиме деятельности</p>	<p>дней) Особенности календарного учебного графика: ✓ О «ступенчатом» обучении в 1 классе</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: – Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>✓ О режиме работы группы продленного дня для 1-4 классов: после завершения учебных занятий до 15.30.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 50 Количество педагогических работников – 37, из них: количество учителей – 34 количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3 Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеющих ученую степень - 0 • Ведомственные награды - 54 • Победители, призеры профессиональных конкурсов - 12 Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетная грамота Российской Федерации - 3 работника; • Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 работника; • Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» — 1 работник; • Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» - 1 работник; • Медаль «В память 1000-летия Казани» - 1 работник; • Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» - 3 работника; • Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 работник; • Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан - 8 работников; • Почетная грамота Нижнекамского муниципального

	<p>района Республики Татарстан - 11 работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - 22 работника. <p>Доля работников с высшим образованием — 30 учителей/81%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 11 учителей/41% . Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 16 учителей/59%.</p> <p>Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО - 4 работника, Молодые специалисты - 4 работника.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023 год — 7,48% от общего числа семей; • 2024 год — 8,78% от общего числа семей. • 2025 год — 9,95%. от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 3 детских сада. Кроме того, в районе расположены ЦДТ, спортивный комплекс «Шинник», подростковый клуб «Чародейка», детские сады № «36», «38», «50», Пожарная часть № 62.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. В целях повышения качества профильного образования обучающихся, развития современных форм профориентационной деятельности с 2021 года школа сотрудничает с ФГБОУ ВО «НГПУ» по созданию психолого-педагогических классов и их научно-методическом сопровождении. С 2025 года с ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный колледж» наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом «Шинник» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p>

	<p>Многолетнее сотрудничество с Центром диагностики и консультирования позволяет обучающимся школы получать своевременную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.</p> <p>Совместно с Центром детского творчества школа проводит мероприятия по развитию творческих навыков, совместные праздники и фестивали, такие как новогодние утренники.</p> <p>На протяжении 45 лет школа сотрудничает с шефской организацией ООО “НМЗ” в целях создания условий для всестороннего развития подрастающего поколения, создания условий для профориентационной деятельности, связей с градообразующим предприятием.</p> <p>При использовании сетевой формы реализации образовательных программ: МБУ ДО “ДЭБЦ”, МБУ ДО “ЦДОд”, МАУ ДО “Центр технического творчества и профориентации”, ГАПОУ “Колледж нефтехими и переработки им. Н.В. Лемаева”, ГАПОУ “Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева”, ГАПОУ “Нижекамский медицинский колледж”, ГАПОУ “Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры”, ГАПОУ “Нижекамский педагогический колледж”, ГАПОУ “Нижекамский многопрофильный колледж”, ГАПОУ “Нижекамский индустриальный техникум”.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022-2023 учебном году 6 выпускников 11 класса (52,6% от общего количества выпускников) стали по результатам ЕГЭ высокобалльниками (русский язык - 5, английский язык - 3, литература - 1, обществознание - 1), 5 выпускниц подтвердили высокие баллы на ЕГЭ и получили золотые медали РФ «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 призер муниципального этапа. • 2 победителя и 11 призеров очных олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку. • 2 победителя и 15 призеров научно-практических и исследовательских конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях). • 41 победителей и 70 призеров в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня. • 2 место в республиканских спортивных соревнованиях по мини-волейболу (сборная команда школы, руководитель Пушкина О.А.). • диплом в номинации «Наш веселый дружный класс» в муниципальном этапе республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» (7 “А” класс, кл. руководитель Нуруллина Р.К.). <p>В 2023-2024 учебном году по итогам олимпиад 2 призера, 14 призеров на муниципальном уровне, 3 победителя, 10 призеров на республиканском уровне в очных олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, из них («Отличник», «Вместе», «Олимп», «ПриМета», «Эрудит», «До</p>

you speak English?», «The first steps into technical English»).

- 2 победителя и 31 призер в научно-практических и исследовательских конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях).
- 36 победителей и 65 призеров в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.
- 2 место в муниципальном этапе смотра строя и песни (сборная команда 4-х классов, руководитель Пушкина О.А.).
- победитель в номинации «Быть Первыми» в рамках республиканской премии «Команда Первых – Алдынгылар» (сборная команда школы, руководители Филиппова И.С., Воронина Е.О.).

В рамках «Движения Первых» сборная команда школы дважды посетила слёт Первых в Москве, лагерную смену в Камском Артеке, форум «Алга! Поехали!» в Чистополе.

В **2024-2025** учебном году школа вошла в число пяти образовательных учреждений г.Нижнекамска, показавших высокие образовательные достижения (100-балльный результат по литературе), 1 выпускник 11 класса получил аттестат с отличием и золотой медалью, 1 выпускник 11 класса получил серебряную медаль.

- По итогам олимпиад 2 призера муниципального этапа, 1 призер регионального этапа, 34 призера и 2 победителя очных олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру.
- 20 призеров научно-практических и исследовательских конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях).
- 40 победителей и 61 призеров в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
- 1 место в муниципальной интеллектуальной игре брейн-ринг «Мой взгляд на современную, счастливую семью» по итогам элективного курса «Семьеведение» среди образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (команда 11 класса, руководитель Сорокина Е.А.).
- 2 место в турнире по волейболу среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в рамках Спартакиады учащихся г. Нижнекамска и реализации ВФСК «ГТО» (сборная команда школы, руководитель Шубников Ю.В.).
- 2 место в турнире по волейболу среди учащихся общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района «Муниципальная школьная волейбольная лига» в рамках Турнира по волейболу «Школьная волейбольная лига» Республики Татарстан (сборная команда школы, руководитель Шубников Ю.В.).
- 2 место на зональном этапе муниципального смотра-конкурса строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в ВОВ (взвод старших классов, руководитель Мулюкова Р.Р.).

- 2 место в муниципальном смотре-конкурсе строя и песни, посвященном Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в ВОВ (взвод девушек, руководитель Мулюкова Р.Р.).
- 3 место в муниципальном смотре-конкурсе строя и песни, посвященном Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в ВОВ (взвод юнармейского отряда, руководитель Мулюкова Р.Р.).
- лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов (Асулбаев А., ученик 11 класса, руководитель Филиппова И.С.)
- 2 место в муниципальном конкурсе «Творческая панорама-2025» в номинации «Хоровое исполнительство» и 2 место в номинации «Вокальные ансамбли» (дуэт «Нежность», Мулюкова Р.Р. и Абдулвалеева А.М.)
- Директор Сорокина Е.А. стала победителем муниципального конкурса методических и дидактических разработок для педагогов-семьеведов образовательных организаций «СЕМЬ+Я» (духовно-нравственное воспитание).
- Учитель начальных классов Жуковская Р.К. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан в 2025 году за достижения в педагогической деятельности.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Воронина Е.О. стала лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства».
- Педагог-организатор Фомина К.А. стала лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений».
- Педагог-библиотекарь Рахимова Р.Р. заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Лучшая школьная библиотека-2025». В школе активно работает музей истории школы, отмеченный вниманием муниципальных СМИ:
 - Статья в еженедельном информационно-аналитическом издании «Ваша газета»,
 - Сюжет в новостях Нижнекамской телерадиокомпании «НТР».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток подготовки педагогов: нет системного обучения организации проектов. Нехватка времени, понимание важности, отсутствие мотивации у всех участников образовательного процесса. Слабые навыки у обучающихся: взаимодействие, мотивация.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организовать обучение проектной деятельности педагогов. ● Создать условия для финансирования и участия в конкурсах.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ● Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ● Обеспечение регулярного

							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень регистрации учеников ЭОР (сложность регистрации через Госуслуги) Недостаточная техническая оснащенность: нестабильный доступ к интернету и интерактивным панелям для ЭОР.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать памятку «Регистрация ЭОР без сложностей» ● Устранить техдефицит до 01.09.2026 г.: отремонтировать сети/панели (стабильный интернет)
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к

						<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицит специалистов по психолого-педагогической помощи: отсутствует 1 ставка дефектолога, 1 ставка педагога-психолога	Разместить вакансии на дефектолога и педагога- психолога через портал «Работа в России»
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						программ).	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует отдельный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных коррекционных занятий	Провести ремонт: косметический (покраска, линолеум), установка интерактивной панели до 01.09.2026 Закупить оборудование: дефектологическая мебель, дидактические материалы до 01.12.2027
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

						<p>центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

							<ul style="list-style-type: none"> ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ● Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ● Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
15	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направление «Творчество»	творческие объединения	школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». ● Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. ● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						<p>деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг военно-патриотического клуба на основе заключенного договора об оказании военно-патриотических услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба
18	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие трехстороннего договора с предприятиями города	Подготовить типовой трехсторонний договор, провести переговоры и подписать их
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая заинтересованность учащихся в профильных предпрофессиональных классах. Несоответствие предлагаемых	Провести опрос интересов обучающихся 9–11 классов: выявить предпочтения профессий. Организовать 4 мотивационных встречи с практиками: инженер ТАИФ, IT-специалист Нижнекамска

						профессий запросам детей. Недостаток мотивационных мероприятий: отсутствуют встречи с успешными практиками.	
20	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует утвержденное положение о наставничестве Нет дорожной карты реализации: отсутствует поэтапный план со сроками, мероприятиями и КРІ Недостаточный контроль: нет ежемесячного мониторинга эффективности	Разработать и утвердить положение о наставничестве. Утвердить приказом директора до 01.09.2026 Составить дорожную карту до 01.09.2026 Внедрить контроль: ежемесячные встречи наставников и предоставить отчеты на педсовете до 25.05.2027
21	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
22	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
23	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ● Разработка положения о кадровом резерве. ● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

					информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
24	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Участие в конкурсном движении ограничивается 5–7 педагогами: одни и те же учителя Молодые специалисты не	Провести опрос педагогов в VK-группе школы + педсовете: выявить интерес к 10 всероссийским конкурсам 2026-2030 («Современный учитель», «ПРОФИ Педагог»). Сформировать списки участников по предметам.

						вовлечены из-за отсутствия мотивации.	Организовать мастер-классы «Подготовка к конкурсам» Распределить учителей по 5 конкурсам. Привлечь молодых через наставничество.
26	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует штатный педагог-психолог	Разместить вакансию штатного педагога-психолога (1 ставка) на «Работа в России», HH.ru, VK-группе школы, центр занятости Нижнекамска.
27	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует штатный учителя-дефектолога	Разместить вакансию штатного учителя-дефектолога (1 ставка) на «Работа в России», HH.ru, VK-группе школы, центр занятости Нижнекамска.
28	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует полноценное зонирование кабинета психолога Низкая функциональность: текущая площадь (9 м ²) используется универсально, что снижает	Освободить и зонировать кабинет (15 м ²): установить ширмы, круглый стол, релаксационный уголок Закупить оборудование: подушки, фиджет-игрушки, проектор для релаксации, методики

						эффективность (20% занятий переносятся из-за неудобства)	
29	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Полное отсутствие тематического пространства для отдыха педагогов: нет выделенного помещения для эмоционального восстановления учителей	Выделить кабинет/зону под «Зону восстановления педагогов»: ширмы, мягкая мебель, растения. Согласовать с профсоюзом. Оснастить: диван, фиджет-уголок, арома-лампа, книги по антистрессу Запустить мини-тренинги
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	<ul style="list-style-type: none"> ● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального

						<p>деятельность детей и подростков.</p>	<p>обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ

							<p>дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
31	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование управляющего совета в соответствии НП

					уставом образовательной организации.	документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. ● Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. ● Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

- 1). Недостаток подготовки педагогов: нет системного обучения организации проектов.
- 2). Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- 3). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
- 4). Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- 5). Низкий уровень регистрации учеников ЭОР (сложность регистрации через Госуслуги)
- 6). Недостаточная техническая оснащенность: нестабильный доступ к интернету и интерактивным панелям для ЭОР.
- 7). Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 8). Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 9). Участие в конкурсном движении ограничивается 5–7 педагогами: одни и те же учителя.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1). Кадровый дефицит специалистов по психолого-педагогической помощи: отсутствует дефектолог, педагог- психолог.
- 2). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- 3). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- 4). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- 5). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 6). Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- 7). Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- 8). Отсутствует отдельный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Магистральное направление «Творчество»

- 1). Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3). Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 4). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 5). Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- 6). Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 7). Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- 8). Отсутствие школьного медиacentра.

Магистральное направление «Воспитание»

- 1). Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- 2). Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- 3). Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- 4). Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- 5). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- 6). Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- 7). Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- 8). Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба.
- 9). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Профориентация»

- 1). Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 2). Отсутствие трехстороннего договора с предприятиями города.
- 3). Низкая заинтересованность учащихся в профильных предпрофессиональных классах.
- 4). Несоответствие предлагаемых профессий запросам детей.
- 5). Недостаток мотивационных мероприятий: отсутствуют встречи с успешными практиками.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- 1). Отсутствует утвержденное положение о наставничестве.
- 2). Нет дорожной карты реализации: отсутствует поэтапный план со сроками, мероприятиями и КРІ.
- 3). Недостаточный контроль: нет ежемесячного мониторинга эффективности
- 4). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- 5). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1). Отсутствует дефектолог, педагог- психолог.
- 2). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
- 3). Отсутствует полноценное зонирование кабинета психолога. Низкая функциональность: текущая площадь (9 м²) используется универсально, что снижает эффективность (20% занятий переносятся из-за неудобства).
- 4) Полное отсутствие тематического пространства для отдыха педагогов: нет выделенного помещения для эмоционального восстановления учителей.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1). Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- 2). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
- 3). Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- 4). Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
- 5). Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- 6). Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируют обучающихся к профильному обучению.
- 4) Управленческой командой не рассмотрены электронные варианты учебников и учебных пособий.
- 5) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 6) Малый процент учителей школы прошел обучение на курсах повышения квалификации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 7) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью недостаточное количество ставок логопедов, педагогов-психологов, дефектологов.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
- 2) Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 3) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 4) Недостаточная работа по формированию детско-взрослой событийной общности.
- 5). Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Управленческой командой не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Недостаточное внимание административной команды к освещению мероприятий, которые проводятся с родителями (законными представителями).
- 2) Недостаточное внимание административной команды к неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Школой недостаточно проводится мероприятий с муниципальными предприятиями/организациями.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Низкая мотивация педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 2) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.
- 3) Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Недостаточная мотивация учащихся и родителей (законных представителей) к участию в социально-психологическом тестировании раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) В Уставе школы не предусмотрен коллегиальный орган управления - управляющий совет.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>40 баллов (Высокий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФГОС по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — работа с одаренными детьми. 	<p>9 баллов (Разрыв):</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа недостаточно обеспечена учебниками и учебными пособиями; - имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии; — кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично; - недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; — слабая материальная база для естественно-научных кабинетов; — недостаточный уровень подготовки учащихся к олимпиадам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обеспечение необходимыми учебниками и учебными пособиями, в том числе в электронном виде. 2. Заключение дополнительных договоров о сетевом взаимодействии. 3. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Полное обеспечение психолого педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия). 5. Полное оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования. 6. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по совершенствованию

			<p>профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Усилена материальная база естественно-научных кабинетов (в т.ч. через «Точку роста»).</p> <p>8. Повышена результативность участия учащихся в олимпиадах.</p>
Здоровье	<p>21 балл (Высокий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — функционирование школьного спортивного клуба. 	<p>3 балла (Разрыв):</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (только 2 вида спорта); — дефицит мониторинга ментального, психологического благополучия обучающихся и эмоционального выгорания педагогов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта (диверсификация деятельности ШСК). 2. Внедрена и действует система мониторинга ментального благополучия обучающихся и эмоционального состояния педагогов. 3. Снижен уровень конфликтности за счет работы медиативных и наставнических практик.
Творчество	<p>23 балла (Высокий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 89% учеников охвачены дополнительным образованием; — действует 2 технологических кружка; — участие в творческих конкурсах. 	<p>6 баллов (Разрыв):</p> <ul style="list-style-type: none"> — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — отсутствует школьный хор и медицентр; — дефицит материально-технической и пространственной среды для творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются не менее 2 программ дообразования в сетевой форме с партнерами (Кванториум, Центр креативных индустрий). 2. Не менее 3 призовых мест в муниципальном/ региональном этапе ВсОШ и других значимых творческих конкурсах.

			<p>3. Функционируют школьный хор и школьные медиа (газета/журнал, телевидение или сообщество в соцсетях).</p> <p>4. Создано и используется многофункциональное творческое пространство (коворкинг, галерея).</p>
Воспитание	<p>17 баллов (Высокий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы 	<p>5 баллов (Разрыв):</p> <ul style="list-style-type: none"> — дефицит кадров: формальный подход и низкая мотивация классных руководителей; — недостаточная трансляция опыта работы по организации взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - не реализуются программы краеведения и школьного туризма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена нагрузка и повышена мотивация классных руководителей (формальные показатели: текучесть, результаты опросов). 2. Не менее 50% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия (проекты, клубы, волонтерство). 3. Разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 4. Реализация программы по краеведению.
Профориентация	<p>14 баллов (Высокий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — успешный опыт участия в проекте «Билет в будущее»; — проведение традиционных ярмарок профессий; — участие в днях открытых дверей вузов и ссузов. 	<p>0 баллов (Разрыв):</p> <ul style="list-style-type: none"> — слабая связь профориентации с учебными предметами; — отсутствие мотивации у части педагогов и учеников; - отсутствуют договоры о сетевом взаимодействии с региональными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется не менее 2 междисциплинарных проектов в год, демонстрирующих прикладное значение школьных знаний для разных профессий. 2. Доля учащихся 9,11 классов, определившихся с дальнейшей

		<p>предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>- учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательной траекторией, увеличилась до 85%.</p> <p>3. Заключены договора о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Доля учащихся 9, 11 классов, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составляет не менее 40% от общего количества выпускников.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>24 баллов (Высокий уровень):</p> <p>— стабильное ядро опытных педагогов;</p> <p>— наличие молодых педагогов, открытых к инновациям.</p>	<p>7 баллов (Разрыв):</p> <p>— дефицит отдельных групп педагогических кадров;</p> <p>— слабая мотивация части педагогов к участию в обучении и инновациях;</p> <p>— система наставничества ведется формально (по итогам 3 лет);</p> <p>- недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>- недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды</p>	<p>1. Ликвидирован кадровый дефицит по ключевым специальностям (приняты на работу или подготовлены через переобучение).</p> <p>2. Внедрена система внутреннего микрообучения и профессиональных сообществ, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>3. Доля педагогов, активно использующих новые педагогические технологии и цифровые инструменты, выросла</p>

		<p>прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>до 70%.</p> <p>4. Обеспечить результативность системы наставничества через внедрение измеримых показателей эффективности (KPI).</p> <p>5. Управленческая команда прошла обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>6. Учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
Школьный климат	<p>19 баллов (Высокий уровень):</p> <p>— низкий уровень серьезных правонарушений;</p> <p>— атмосфера доверия между частью педагогов и учеников.</p>	<p>0 балл (Разрыв):</p> <p>— отсутствие системной диагностики психологического климата;</p> <p>— высокая напряженность в период контроля и экзаменов;</p> <p>— недостаток инструментов для решения конфликтов (медиации);</p> <p>-отсутствует психолого-педагогическая программа по</p>	<p>1. Активно работает школьная служба примирения (медиации).</p> <p>2. Реализуется ежегодный мониторинг психологического климата с долей участия не менее 80%.</p> <p>3. Создана и функционирует зона психологической разгрузки (ресурсная комната) для учеников и педагогов.</p>

		профилактике травли; - отсутствует психолого педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	4. Разработана и внедрена психолого-педагогическая программа по профилактике травли. 5. Разработана и внедрена психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
Образовательная среда	17 баллов (Высокий уровень): — внедрена и функционирует современная ИСУШ, интегрированная с государственными платформами (ФГИС «Моя школа» и др.)	4 баллов: — физический износ части здания/оборудования; — недоступная среда для маломобильных групп	1. Разработана и реализуется программа капитального ремонта и модернизации изношенной инфраструктуры. 2. Повышена доступность среды (установлены пандусы, тактильные указатели и т.д.). 4. Создан и активно работает школьный хор, медиа и пространство для проектной работы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС и рабочих программ по всем предметам. 2. Хорошие показатели успеваемости и стабильные результаты ГИА по ряду предметов. 3. Наличие педагогов-экспертов ОГЭ/ЕГЭ. 4. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 5. Реализация не менее 2 профилей и ИУП. 6. Применение ЭОР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация части педагогов к разработке и реализации программ внеурочной деятельности. 2. Отсутствие кадров и оборудования для полноценной реализации программ допобразования. 3. Недостаток ресурсов для обучения детей с ОВЗ. 4. Слабая материальная база естественно- научных кабинетов. 5. Недостаточный уровень подготовки к олимпиадам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная поддержка: Использование федеральных проектов («Точка роста», «Цифровая образовательная среда») для обновления материально-технической базы и инфраструктуры. • Сетевое взаимодействие: Партнерство с учреждениями допобразования (Кванториум), вузами, предприятиями для реализации профильного обучения, допобразования и профориентации. • Кадровые программы: Участие в федеральных и региональных программах целевой подготовки и переподготовки педагогов, привлечение специалистов через сетевое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкуренция: Отток мотивированных учащихся и сильных педагогов в школы с лучшими условиями и более высокой репутацией. • Ресурсные ограничения: Сохранение хронического недофинансирования, не позволяющего ликвидировать кадровый дефицит и обновить инфраструктуру. • Сопротивление изменениям: Консерватизм части педагогического коллектива, ведущий к саботированию инноваций и новых форматов работы. • Внешний контроль: Ужесточение требований надзорных органов (особенно в сфере образования детей с ОВЗ, безопасности, выполнения ФГОС) при недостатке

			<ul style="list-style-type: none"> • Родительское и местное сообщество: Привлечение ресурсов и экспертизы родителей, местных предприятий для развития школьных клубов, медиацентра, проектной деятельности. • Цифровизация: Использование электронных учебников и ресурсов ФГИС «Моя школа» для компенсации дефицита бумажных пособий и развития цифровых компетенций. 	<p>внутренних ресурсов для их выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая ситуация: Снижение образовательной мотивации учащихся и вовлеченности родителей из-за социальной напряженности или экономических трудностей.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытные педагоги и сильная административная команда, умеющие находить индивидуальный подход. 2. Наличие традиционных школьных мероприятий, формирующих корпоративный дух. 3. Реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (включая детей с ОВЗ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальный подход и низкая мотивация классных руководителей. 2. Проблемы во взаимодействии с родителями, особенно семей детей-иностранцев. 3. Отсутствие специалистов по туризму и ВПК. 4. Отсутствие материальной базы для туризма и ВПК, защищенных туристических объектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность участия в федеральных и региональных программах (напр., «Патриотическое воспитание») для привлечения финансирования на создание ВПК, туристического снаряжения и обучение кадров. 2. Сотрудничество с местными музеями, архивами, туристическими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая загруженность детей учебой и секциями может привести к низкому вовлечению в новые воспитательные проекты (туризм, ВПК). 2. Увеличение доли семей со сложным социальным положением. 2. Риск формализации «Программы воспитания» под давлением отчетности. 3. Сложность организации походов и выездных

	<p>4. Использование госсимволики.</p> <p>5. Наличие утвержденных программ и планов создает основу для системной работы.</p>	<p>5. Не реализуются программы краеведения и туризма;</p> <p>6. Низкая вовлеченность родителей в организации мероприятий.</p> <p>7. Низкая доля педагогов, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания за последние годы.</p>	<p>клубами, военными частями, ветеранскими организациями для реализации краеведения и патриотического воспитания на их базе.</p> <p>3. Создание родительских клубов, привлечение родителей-энтузиастов (туристов, военных, краеведов) в качестве волонтеров и наставников для ВПК и походов.</p> <p>4. Поддержка программ адаптации мигрантов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>5. Разработка и реализация силами учащихся и педагогов социальных, краеведческих, исторических проектов, которые могут стать основой для программ воспитания и привлечь внешнее внимание.</p> <p>6. Использование цифровых инструментов (соцсети, школьный сайт, медиацентр) для популяризации достижений, освещения</p>	<p>мероприятий из-за высоких требований к безопасности, оформлению документов и ответственности.</p> <p>4. Нехватка времени и ресурсов у педагогов для глубокой индивидуальной работы.</p> <p>5. Отсутствие у существующих педагогов необходимых навыков (туристических, организаторских для ВПК), сопротивление дополнительной нагрузке.</p> <p>6. Сложности в преодолении потребительской позиции родителей и вовлечении их в активные формы совместной деятельности.</p> <p>7. Давление отчетности может привести к тому, что новые формы работы (ВПК, туризм) будут реализованы «на бумаге» или для галочки, без реального воспитательного эффекта.</p>
--	---	---	---	---

			мероприятий и создания виртуальных краеведческих маршрутов.	
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единые подходы к организации здоровьесбережения. 2. Бесплатное горячее питание для начальных классов. 3. Наличие инфраструктуры (спортзал, стадион). 4. Функционирование школьного спортивного клуба (ШСК). 5. Сотрудничество с местной поликлиникой. 6. Реализуется программа здоровьесбережения, что свидетельствует о комплексном видении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ключевых специалистов (педагог-психолог, дефектолог), что сводит на нет психолого-педагогическое сопровождение. 2. Малая диверсификация ШСК (3 вида спорта). 3. Невыполнение контроля за условиями обучения детей с ОВЗ/инвалидностью (обеспечение ТСО, АРМ, учебными материалами). 4. Дефицит системного мониторинга ментального благополучия и выгорания педагогов. 5. Отсутствие оснащения для массовых спортивных мероприятий и отдельного кабинета для дефектолога. 6. Недостаточный уровень навыков педагогов для трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность привлечения целевого финансирования и ресурсов в рамках нацпроектов ("Образование", "Демография") для создания доступной среды, закупки оборудования и программ по ЗОЖ. 2. Партнерство с детскими поликлиниками, центрами психолого-педагогической помощи, спортивными школами для компенсации кадрового дефицита (выездные специалисты, дистанционные консультации) и диверсификации программ ШСК. 3. Участие в муниципальных программах по здоровому питанию и ЗОЖ. 4. Растущий общественный запрос на психологическую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит психологов и дефектологов может сделать невозможным их привлечение даже при наличии финансирования. 2. Эпидемиологические риски, срывающие планы мероприятий. 3. Рост психосоматических расстройств у детей на фоне стресса. 4. Сопротивление части коллектива внедрению «непрофильного» мониторинга психического здоровья. 5. Возложение функций психолого-педагогического сопровождения на учителей-предметников или классных руководителей без соответствующей подготовки и оплаты приведет к профанации и выгоранию. 6. Конкуренция с

			<p>поддержку в школах.</p> <p>5. Участие в конкурсах от НКО и фондов, поддерживающих инклюзию, психологическое здоровье и развитие школьного спорта.</p> <p>6. Использование онлайн-платформ для мониторинга психологического состояния, эмоционального выгорания педагогов и продвижения мероприятий ШСК.</p> <p>7. Привлечение родителей-спортсменов, тренеров, волонтеров для расширения деятельности ШСК и проведения массовых спортивных праздников.</p>	<p>цифровым досугом (соцсети, игры) может сделать спортивные мероприятия ШСК непривлекательными для детей.</p>
Творчество	<p>1. Более 89% учащихся вовлечены в систему дополнительного образования, что свидетельствует о базовом интересе и доступности.</p> <p>2. Действуют технологические кружки,</p>	<p>1. Отсутствие педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленности, а также для ведения школьного хора и медицентра.</p> <p>2. Нет необходимых</p>	<p>1. Возможность создания или усиления материальной базы через участие в федеральных проектах.</p> <p>2. Участие в фестивалях различного уровня.</p> <p>3. Вовлечение родителей,</p>	<p>1. Невозможность конкурировать с зарплатами в IT-сфере и креативных индустриях для привлечения молодых специалистов-практиков.</p> <p>2. Техническое и цифровое оборудование, а также</p>

	<p>есть опыт участия в творческих конкурсах.</p> <p>3. Наличие педагогов-энтузиастов, ведущих успешные кружки.</p> <p>4. Участие и победы в традиционных творческих конкурсах.</p> <p>5. Средний уровень результата по направлению говорит о наличии потенциала для развития и понимании его важности.</p>	<p>помещений и материально-технического оснащения для технического и научного творчества.</p> <p>3. Недостаток компетенций у действующих педагогов для подготовки детей к участию в грантовых конкурсах и фестивалях.</p> <p>4. Творчество воспринимается как второстепенное.</p>	<p>студентов-волонтеров, представителей креативных профессий для ведения кружков, хора, медиацентра на начальном этапе.</p> <p>4. Партнерство с учреждениями дообразования (Центры креативных индустрий, Дома творчества, вузы), предприятиями для реализации программ силами приглашенных специалистов и на их площадках.</p>	<p>программы в сфере технологий требуют постоянных значительных инвестиций для поддержания актуальности.</p> <p>3. Давление показателей может привести к созданию программ и медиацентра "на бумаге" или для галочки, без реального образовательного эффекта и вовлечения детей.</p> <p>4. Новые технические кружки могут существовать изолированно от учебного процесса (предметов "Технология", "Информатика", "Физика"), не оказывая влияния на основное образование.</p> <p>5. Невысокая внутренняя мотивация учащихся к систематическим творческим занятиям.</p> <p>6. Быстрая смена интересов у детей, колебание посещаемости кружков.</p> <p>7. Жесткая конкуренция с цифровыми развлечениями (соцсети, игры).</p> <p>8. Отсутствие финансирования для</p>
--	--	---	--	---

				создания медицентра и творческих пространств.
Профориентация	<p>1. Успешное участие в федеральном проекте «Билет в будущее», проведение традиционных ярмарок профессий.</p> <p>2. Опыт участия в днях открытых дверей вузов и ссузов, что говорит о налаженных контактах с учреждениями СПО и высшего образования.</p> <p>3. Включение профориентации в план работы школы, признание её как отдельного важного направления.</p>	<p>1. Отсутствие соглашений с предприятиями для практико-ориентированных мероприятий.</p> <p>2. Слабая интеграция профориентационной составляющей с содержанием учебных предметов, особенно естественно-научного и технологического циклов.</p> <p>3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих/служащих. Предлагаемые профессии не соответствуют запросам детей.</p> <p>4. Слабая заинтересованность учащихся в профильных классах. Недостаток мотивационных мероприятий.</p>	<p>1. Возможность участия в программах ранней профориентации, получение грантов на создание учебно-производственных мастерских или классов.</p> <p>2. Расширение онлайн-ресурсов по профориентации («Билет в Будущее»).</p> <p>3. Заинтересованность городских предприятий в подготовке будущих кадров «со школьной скамьи». Возможность заключения целевых договоров, организации экскурсий, стажировок для педагогов и практик для учащихся.</p> <p>4. Использование онлайн-платформ для тестирования, виртуальных туров по предприятиям, проведения встреч с экспертами из разных регионов и отраслей.</p>	<p>1. Пассивность местных предприятий, неготовность к системной работе.</p> <p>2. Профориентация не воспринимается как приоритет на фоне подготовки к ГИА.</p> <p>3. Несоответствие предлагаемых профессий амбициям учеников или будущему рынку труда.</p> <p>4. Устойчивые предпочтения родителей и учащихся в пользу «традиционных» и «престижных» вузов, сопротивление ориентации на рабочие профессии и региональный рынок труда.</p> <p>5. Заключение договоров с предприятиями «для галочки» без реального содержательного наполнения и пользы для учащихся.</p> <p>6. Добавление профориентационных мероприятий в и без того</p>

			5. Использование онлайн-платформ для тестирования, виртуальных туров по предприятиям, проведения встреч с экспертами из разных регионов и отраслей.	плотное расписание может привести к сопротивлению и усталости детей.
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие опытных педагогов, обеспечивающих преемственность и качество базового образовательного процесса.</p> <p>2. Присутствие молодых педагогов, открытых к инновациям и новым технологиям, что создает основу для развития.</p> <p>3. Атмосфера доверия между большей частью педагогов и учеников.</p>	<p>1. Нет утвержденного положения о наставничестве, дорожной карты, системы мониторинга КРП и ИОМ (индивидуальных маршрутов) для педагогов.</p> <p>2. Слабая мотивация значительной части педагогов к участию в обучении, инновациях и конкурсах. Наставничество ведется формально.</p> <p>3. Высокая напряженность в период контроля и экзаменов.</p> <p>4. Недостаток инструментов для решения конфликтов (медиации).</p> <p>5. Малое число педагогов прошло повышение квалификации по</p>	<p>1. Большой выбор качественных и зачастую бесплатных программ ДПО в Федеральном реестре, онлайн-курсов, вебинаров, позволяющих организовать гибкое и адресное обучение команды.</p> <p>2. Участие в федеральных и республиканских проектах, программы поддержки молодых педагогов, гранты на внедрение инноваций, которые могут помочь привлечь или удержать специалистов.</p> <p>3. Внедрение низкозатратных, но эффективных моделей микрообучения, профессиональных сообществ (педагогические</p>	<p>1. Увеличение нагрузки, связанной с освоением новых практик и отчетностью, без адекватной поддержки и признания приведет к росту эмоционального выгорания и активному сопротивлению изменениям.</p> <p>2. Наиболее мотивированные и современные педагоги (особенно молодые) могут уйти в другие школы или сферы деятельности из-за отсутствия карьерных перспектив, низкой зарплаты и бюрократической рутины.</p> <p>3. Выгорание наиболее активных педагогов-новаторов.</p>

		<p>ключевым направлениям (ЦОС, воспитание, предметы техсуверенитета, программы из Федерального реестра ДПП).</p> <p>6. Высокая загруженность управленцев и педагогов, дефицит кадров по отдельным специальностям, что блокирует развитие других направлений</p>	<p>клубы, методические челленджи), парного наставничества с измеримыми результатами.</p>	<p>4. Нехватка финансирования для материального стимулирования.</p> <p>5. Риск того, что внедрение наставничества, ИОМ и обучения станет новой «бумажной» нагрузкой, не влияющей на реальную практику преподавания.</p>
Школьный климат	<p>1. Низкий уровень серьезных правонарушений, что говорит о базовой управляемости и соблюдении дисциплинарных норм.</p> <p>2. Часть педагогов и учащихся имеют отношения, построенные на доверии, что является ценным фундаментом.</p> <p>3. Выделение школьного климата как ключевого условия показывает понимание его важности для качества образования.</p>	<p>1. Отсутствие педагога-психолога и дефектолога делает невозможным профессиональную диагностику, поддержку и коррекцию психологического состояния участников образовательного процесса.</p> <p>2. Кабинет психолога не оборудован, имеет малую площадь (9 м²) и не зонирован, что приводит к срыву 20% занятий.</p> <p>3. Нет программ мониторинга психологического климата,</p>	<p>1. Возможность привлечения ресурсов в рамках программ по укреплению психического здоровья, профилактике девиаций и созданию комфортной среды.</p> <p>2. Партнерство с центрами психолого-педагогической помощи, кризисными центрами для получения консультативной, диагностической и супервизионной поддержки на аутсорсинге.</p> <p>3. Создание и поддержка служб школьной медиации</p>	<p>1. Недостаточно привлекательные условия труда для узких специалистов (зарплата, нагрузка, контингент).</p> <p>2. Хронический стресс и отсутствие условий для восстановления приведут к росту заболеваемости и профессионального выгорания педагогов, что скажется на качестве обучения.</p> <p>3. Накопление неразрешенных мелких конфликтов без работающих инструментов</p>

		<p>профилактики буллинга и девиантного поведения. Высокая напряженность в период экзаменов.</p> <p>4. Полное отсутствие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления учителей.</p> <p>5. Низкая мотивация учащихся и родителей к участию в важных профилактических мероприятиях.</p>	<p>(примирения) силами обученных педагогов и старшеклассников для разрешения конфликтов.</p> <p>4. Организация зоны отдыха для педагогов и ресурсной комнаты для детей путем реорганизации существующих пространств, привлечения волонтеров</p> <p>5. Применение анонимных онлайн-опросников для регулярного мониторинга климата, эмоционального состояния и уровня стресса, что позволит получать данные даже без штатного психолога.</p>	<p>медиации может привести к общей токсичности атмосферы, расколу коллектива и ухудшению дисциплины.</p> <p>4. Проведение обязательного тестирования на выявление девиаций "для галочки", без создания атмосферы доверия, приведет к получению недостоверных данных и потере возможности помочь.</p>
Образовательная среда	<p>1. Успешно внедрена и функционирует современная информационная система управления школой (ИСУШ), интегрированная с федеральными платформами (ФГИС «Моя школа»). Это сильная техническая основа для администрирования и</p>	<p>1. Физический износ части здания/оборудования. Недоступная среда для маломобильных групп населения, что нарушает принципы инклюзии.</p> <p>2. Отсутствие разнообразных, многофункциональных зон (коворкинги, лаборатории, проектные пространства,</p>	<p>1. Возможность получения значительного финансирования на капитальный ремонт и модернизацию в рамках федеральной программы</p> <p>2. Возможность участия в новых грантах и нацпроектах по модернизации инфраструктуры.</p>	<p>1. Получение средств на капремонт без продуманной образовательной концепции приведет к простому косметическому обновлению, а не к созданию среды, меняющей учебный процесс.</p> <p>2. Вандализм и порча нового имущества.</p>

	<p>цифровизации процессов.</p> <p>2. Обновление материальной базы в рамках нацпроектов.</p> <p>3. Безопасная охраняемая территория.</p>	<p>зоны отдыха), что ограничивает формы учебной деятельности.</p> <p>3. Недоступная среда для маломобильных групп.</p> <p>4. Отсутствие многофункциональных творческих и проектных пространств.</p>	<p>3. Активное обучение команды на программах по проектному управлению, созданию современной образовательной среды за счет федеральных и региональных ресурсов.</p>	<p>3. Педагоги не готовы менять привычный уклад, могут саботировать внедрение новых форматов и использование перепроектированных пространств.</p> <p>4. Длительные и сложные процедуры капитального ремонта и закупок.</p>
--	---	---	---	--

Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание»

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ: Кадры для качества	1.1. Ликвидировать кадровые дефициты для углубленного и профильного обучения. 1.2. Внедрить систему адресного ДПО по ключевым направлениям (предметы олимпиадная подготовка, проектная деятельность). 1.3. Создать эффективную систему мотивации и наставничества.	1. На 100% укомплектованы штаты для реализации не менее 2-х профилей. 2. 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по программам техсуверенитета. 3. Доля педагогов, регулярно участвующих в конкурсах, увеличена до 60% от коллектива. 4. Функционирует система внутреннего наставничества	Январь 2026 — Декабрь 2029	1. 2026: Заключение целевых договоров с педвузами на подготовку/переподготовку кадров. 2. 2026-2027: Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов на основе диагностики дефицитов. 3. 2027: Разработка и запуск внутреннего конкурса педагогического мастерства. 4. 2027-2029: Регулярные (раз в квартал) методические семинары по обмену опытом.	1. Бюджетные ассигнования на ДПО (федеральные, региональные, муниципальные). 2. Стимулирующий фонд оплаты труда для мотивации. 3. Внутренние экспертные ресурсы (ведущие методисты школы). 4. Партнерские ресурсы вузов и институтов развития образования.	Заместитель директора по УВР	1. Кадры: Доля вакансий по профильным предметам — 0%. 2. ДПО: 100% целевой группы прошли обучение (справки о повышении квалификации). 3. Активность: Количество педагогов- участников конкурсов профмастерства — не менее 7 чел. в год. 4. Наставничество: Не менее 3- 5 пар «наставник-молодой специалист», реализовавших совместный проект.	Ежегодный мониторинг: 1. Анализ кадровой отчетности. 2. Сверка ИОМ с пройденными курсами. 3. Учет достижений в рейтинге педагогической активности. Годовой контроль: Отчет руководителя на педсовете с анализом индикаторов.
2. ЦИФРОВАЯ И РЕСУРСНАЯ ЭКОСИСТЕМА	2.1. Обеспечить 100% доступность учебных материалов (бумажных и электронных). 2.2. Создать стабильную и современную техническую инфраструктуру для использования ЭОР. 2.3. Повысить цифровую грамотность и активность	1. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями (включая ЭФУ). 2. Стабильный высокоскоростной интернет во всех учебных кабинетах. 3. Доля учащихся, активно использующих ЭОР (не менее 1 раза в неделю), — не менее 80%.	Январь 2027 — Декабрь 2029	1. 2027: Проведение инвентаризации и формирование заявки на учебники и ЭФУ. Заключение договора на услуги интернета. 2. 2027-2028: Модернизация локальной сети, установка и настройка интерактивного оборудования. 3. 2029: Разработка и проведение цикла инструктажей для учителей и родителей по работе с ЭФУ и порталом Госуслуг.	1. Федеральные и региональные субсидии на учебники и оборудование. 2. Бюджет на оплату услуг связи и IT-поддержки. 3. Административный ресурс для координации с поставщиками. 4. Методические ресурсы для обучения педагогов.	Заместитель директора по УР	1. Ресурсы: 100% обеспеченность учебниками (отчет библиотеки). 2. Инфраструктура: Скорость интернета не ниже 100 Мбит/с, 0 жалоб на нестабильность. 3. Использование: Доля активных пользователей ЭОР (данные из систем аналитики). 4. Оборудование:	Мониторинг: 1. Ежегодный отчет от библиотеки. 2. Анкетирование учителей об удобстве использования ЭОР (1 раза в год). Контроль: Включение показателей в публичный доклад директора.

	пользователей (учителей и учеников).	4. Оснащены и функционируют 3 современных кабинета (физика, химия/биология) в рамках «Точки роста».		4. 2028-2029: Участие в федеральном проекте «Точка роста» для оснащения кабинетов.			Факт создания и паспортизации 2-х обновленных лабораторий.	
3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЛИДЕР: Олимпиады, проекты, конкурсы	3.1. Выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития одаренных детей. 3.2. Повысить результативность участия в олимпиадном движении (ВсОШ). 3.3. Внедрить сетевые формы реализации образовательных программ.	1. Действует школьный центр работы с одаренными детьми «Одаренные дети». 2. Количество призеров муниципального этапа ВсОШ увеличено на 10% к 2029 г. 3. Создать муниципальную площадку по проведению НПК учащихся и педагогов 4. 100% учащихся 8-11 классов вовлечены в проектную или исследовательскую деятельность.	Январь 2026 — Декабрь 2029	1. 2026: Обеспечить реализацию программы центра «Одаренные дети». 2. 2027-2028: Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Школа. Наука. Жизнь».	1. Стимулирующие выплаты педагогам-наставникам олимпиадников. 2. Партнерские ресурсы сетевых организаций.	Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла	1. Олимпиады: Количество призеров муниципального этапа ВсОШ (в сравнении с базовым 2025 годом). 2. Проекты: Доля учащихся, защитивших проект за учебный год (100%).	Контроль: Публичная защита проектов учащихся на конференции как итог года. Презентация достижений центра «Одаренные дети» на августовском педсовете.

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. ПАТРИОТ И КРАЕВЕД: Создание ВПК и системы туризма	1.1. Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба (ВПК). 1.2. Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма. 1.3. Обеспечить материально-техническую базу для данных направлений.	1. Функционирует школьный ВПК с охватом не менее 20 учащихся. 2. Реализуются не менее 1 программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму. 3. Создана минимальная материальная база (снаряжение, помещение/зона для ВПК). 4. Налажено сетевое взаимодействие с организациями патриотической и туристической направленности.	Январь 2027 — Декабрь 2029	1. 2027: Разработка положений о ВПК и туристско-краеведческом клубе. Заключение договора с партнером (ЦДТ, ДОСААФ, музей) на сетевую реализацию программ. 2. 2027-2028: Поиск и привлечение специалиста (совместителя/волонтера) для руководства ВПК. Участие в грантовых конкурсах на приобретение снаряжения. 3. 2029: Проведение первых полевых выходов, краеведческих экспедиций, участие в муниципальных слетах. 4. 2027-2029: Организация школьного музея/уголка боевой славы или краеведения силами участников клубов. 5. 2028: Проведение первого школьного туристического слета и военно-спортивной игры “Зарница”.	1. Бюджетные/грантовые средства на закупку снаряжения и атрибутики. 2. Помещение школы (выделенная зона/кабинет). 3. Человеческие ресурсы: привлеченные специалисты, педагоги-энтузиасты, родители-волонтеры. 4. Партнерские ресурсы: база для тренировок, методическая поддержка.	Заместитель директора по воспитательной работе	1. ВПК: Количество участников клуба (не менее 15 чел.). 2. Программы: Наличие утвержденных и реализуемых программ (2 шт.). 3. События: Проведение не менее 3 массовых мероприятий в год (поход, игра, экспедиция, слет). 4. Материалы: Наличие инвентарной описи снаряжения и оборудования.	Ежегодный мониторинг: 1. Отчет руководителя клуба о проведенных занятиях и мероприятиях. 2. Проверка состояния материальной базы. Годовой контроль: Публичный отчет о деятельности клубов на сайте школы. Анализ участия в муниципальных событиях.
2. СО-ТВОРЕНИЕ: Вовлечение родителей и развитие классного руководства	2.1. Снизить формализм и повысить мотивацию классных руководителей. 2.2. Вовлечь не менее 50% родителей в	1. Снижена нагрузка на классных руководителей за счет перераспределения функций и цифровизации	Январь 2026 — Декабрь 2029	1. 2026: Аналитический опрос классных руководителей для выявления «бумажной» нагрузки. Ревизия отчетных форм. 2. 2026-2027: Создание	1. Временной ресурс администрации для организации новых форматов. 2. Фонд оплаты труда для стимулирования классных	Педагог-организатор / Советник директора по воспитанию	1. Нагрузка: Сокращение перечня обязательных ежемесячных бумажных отчетов классного руководителя на 30%.	Мониторинг: 1. Ежеквартальный анализ активности в родительских чатах и на школьной цифровой платформе. 2. Анкетирование

	активные формы взаимодействия с школой. 2.3. Тиражировать успешный опыт работы с родителями.	отчетности. 2. Сформирован банк успешных практик взаимодействия с семьями и проведено не менее 2 семинаров по их трансляции.		цифрового шаблона для планирования и отчетности классного руководителя. 3. 2028: Проведение цикла неформальных встреч с родителями «Субботний кофе с директором», «Профтайм от родителей». 4. 2027-2028: Организация родительских клубов: «Медиаволонтеры», «Совет отцов», «Творческая мастерская». 5. 2028: Конкурс на лучший совместный проект «Семья и школа».	руководителей. 3. Цифровая платформа (соцсети) для коммуникации. 4. Пространство школы для проведения неформальных встреч.		2. Вовлеченность: Количество родителей, принявших участие в активных формах (проекты, клубы, волонтерство) – не менее 50%. 3. Удовлетворенность: Результаты ежегодного анонимного опроса родителей о качестве взаимодействия (целевой показатель – 4,5 из 5).	классных руководителей 2 раза в год. Контроль: Ежегодный публичный отчет о реализации программы воспитания с фокусом на работе с родителями.
3. НАСТАВНИК: Профессиональное развитие в сфере воспитания	3.1. Повысить квалификацию педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания. 3.2. Внедрить современные воспитательные технологии и практики (в т.ч. медиативные).	1. Не менее 60% классных руководителей и администрации прошли курсы ДПО по воспитательным технологиям (за 3 года). 2. В школе действует служба школьной медиации (примирения).	Январь 2026 — Декабрь 2029	1. 2026: Составление персонального плана-графика повышения квалификации для педагогов по воспитанию. Заключение договора с ЦНППМ (центром непрерывного образования). 2. 2026-2027: Обучение группы педагогов (3-5 чел.) навыкам медиатора и создание школьной службы примирения. 3. 2027: Оборудование ресурсной комнаты для педагогов (при поддержке Управляющего совета). 4. 2027-2028: Проведение внутренних супервизий и методических семинаров по сложным воспитательным случаям. 5. 2028: Участие педагогов в региональной конференции по воспитанию с представлением своего опыта.	1. Бюджет на ДПО (федеральный, региональный). 2. Внутренние ресурсы: педагоги-медиаторы, школьный психолог (при наличии). 3. Методическая литература и доступ к профессиональным сообществам	Заместитель директора по воспитательной работе	1. Квалификация: Доля прошедших обучение (не менее 80% целевой группы). 2. Медиация: Количество разрешенных с помощью службы конфликтов (не менее 10 случаев в год).	Мониторинг: 1. Ведение электронного журнала учета пройденных курсов ДПО. 2. Ежеквартальный анализ работы службы медиации (отчет). Контроль: Рассмотрение вопросов о воспитательной работе и психологическом климате среди педагогов на административных совещаниях 1 раз в год.

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. КАДРЫ ДОСТУПНОСТИ: Сопровождение и инклюзия	1.1. Ликвидировать кадровый дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения (дефектолог, педагог-психолог). 1.2. Повысить компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. 1.3. Обеспечить материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ.	1. Введены в штат (или привлечены по сетевому договору) педагог- психолог и учитель- дефектолог. 2. Не менее 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. 3. Обеспечены АРМ и ТСО для детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК. 4. Оборудован отдельный кабинет для дефектолога.	Январь 2026 — Декабрь 2029	1. 2026-2027: Организация целевых курсов ДПО для педагогов на базе института развития образования. 2. 2027: Закупка оборудования (АРМ, специализированные ТСО) по программе «Доступная среда» по необходимости. 3. 2027-2028: Ремонт и оснащение кабинета дефектолога.	1. Федеральные/региональные субсидии по программе «Доступная среда».	Заместитель директора по УВР (инклюзивное образование)	1. Кадры: Наличие в штатном расписании или действующего договора на услуги психолога и дефектолога. 2. Обучение: Доля прошедших курсы (60% от общего числа педагогов). 3. Обеспеченность: 100% выполнения рекомендаций ПМПК по оснащению мест для детей с ОВЗ (акт проверки).	Ежегодный мониторинг: 1. Отчет о проведенных занятиях специалистов. 2. Проверка журналов учета использования ТСО. Аналитический отчет о реализации адаптированных программ и условиях для детей с ОВЗ
2. АКТИВНАЯ СРЕДА	2.1. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) до 5 видов спорта. 2.2. Создать условия и систему мотивации для участия в	1. В ШСК реализуются секции по 5 различным видам спорта (включая адаптивные). 2. Проводится не менее 6 массовых физкультурных событий в год с охватом не менее 60% учащихся. 3. Создана система	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Мониторинг запросов учащихся и родителей на новые виды спорта. Заключение сетевых договоров со спортивными школами (например, по настольному теннису, плаванию). 2. 2027: Разработка и запуск ежегодного календаря массовых спортивных событий «Школьная	1. Сетевые ресурсы партнеров (тренеры, залы). 2. Бюджет на призовой фонд и атрибутику. 3. Внутренние человеческие ресурсы (учителя физкультуры, волонтеры).	Руководитель ШСК, учитель физкультуры	1. Диверсификация: Количество направлений в ШСК (5 видов спорта). 2. Массовость: Количество массовых мероприятий (6 в год) и общий охват участников (60%). 3. Вовлеченность: Доля учащихся, посещающих ШСК	Мониторинг: 1. Ежемесячный учет посещаемости секций ШСК. 2. Фиксация всех проведенных событий в медиаплан и на сайте школы. Контроль: Анализ выполнения календарного плана спортивных

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>2.3. Повысить вовлеченность обучающихся и родителей в деятельность ШСК.</p>	<p>поощрений (рейтинг классов, значки, грамоты) для участников.</p> <p>4. Доля учащихся, посещающих ШСК, увеличена на 25%.</p>		<p>спортивная лига».</p> <p>3. 2027: Создание системы мотивации (онлайн-доска почета, награждение «Лучший спортивный класс»).</p> <p>4. 2027-2028: Проведение семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	<p>4. Школьная и пришкольная территория для проведения мероприятий.</p>		<p>(рост на 25% к базовому 2025 году).</p> <p>4. Родители: Количество семейных команд-участников мероприятий (не менее 8 в год).</p>	<p>мероприятий на итоговом педсовете.</p>
<p>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: Мониторинг и профилактика</p>	<p>3.1. Внедрить систему мониторинга ментального благополучия обучающихся и эмоционального состояния педагогов.</p> <p>3.2. Разработать и реализовать программу профилактики девиантного поведения и буллинга.</p> <p>3.3. Снизить уровень конфликтности через внедрение медиативных практик.</p>	<p>1. Действует система регулярного (2 раза в год) анонимного мониторинга психологического климата.</p> <p>2. Реализуются программы профилактики буллинга и девиантного поведения, одобренные педагогической службой.</p> <p>3. Создана и работает школьная служба примирения (медиации).</p> <p>4. Уровень конфликтности (по данным мониторинга) снижен на 30%.</p>	<p>Январь 2026 — Декабрь 2029</p>	<p>1. 2026: Выбор и адаптация валидных методик для онлайн-анкетирования учащихся 5-11 классов и педагогов.</p> <p>2. 2026-2027: Обучение группы педагогов и старшеклассников основам медиации.</p> <p>3. 2027: Разработка и внедрение цикла классных часов и тренингов по профилактике буллинга и развитию эмоционального интеллекта.</p> <p>4. 2026-2029: Проведение «Недели психологического здоровья».</p> <p>5. 2029: Анализ динамики данных мониторинга и корректировка профилактических программ.</p>	<p>1. Цифровые платформы для проведения анонимных опросов (Google Forms, Mentimeter).</p> <p>2. Методические материалы и программы профилактики.</p> <p>3. Временной ресурс для координации службы примирения.</p> <p>4. Бюджет на привлечение внешних экспертов для тренингов.</p>	<p>Социальный педагог / Педагог-психолог (при наличии)</p>	<p>1. Мониторинг: Доля принявших участие в опросах (не менее 80% от целевых групп).</p> <p>2. Медиация: Количество рассмотренных службой примирения случаев.</p> <p>3. Динамика: Показатели психологической безопасности и уровня конфликтности в сравнительной динамике за 3 года.</p>	<p>Мониторинг:</p> <p>1. Проведение и анализ результатов опросов 2 раза в год (октябрь, апрель).</p> <p>2. Ведение журнала регистрации обращений в службу примирения.</p> <p>Контроль:</p> <p>Обсуждение результатов мониторинга и работы службы на заседаниях совета по профилактике 1 раз в четверть.</p>

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАРТ: Создание центра технического творчества	1.1. Создать материально-техническую базу для реализации программ технической и естественно-научной направленностей. 1.2. Обеспечить кадрами (педагогами) новое направление.	1. Создан и оснащен школьный центр технического творчества (на базе кабинета технологии или «Точки роста»); 2. Привлечены (в штат/по сетевому договору) 2 педагога дополнительного образования технической направленности. 3. Реализуются не менее 2-х программ (например, «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование»); 4. Охват программами центра – не менее 60 учащихся.	Январь 2027 — Декабрь 2029	1. 2027: Участие в федеральном проекте «Точка роста» для получения оборудования. 2. 2027-2028: Проведение школьного хакатона или фестиваля технического творчества. 3. 2029: Участие команд центра в муниципальных/региональных соревнованиях (Робофест, JuniorSkills).	1. Оборудование по нацпроекту «Образование» («Точка роста»); 2. Средства на расходные материалы (конструкторы, пластик для 3D-ручек/принтеров).	Заместитель директора по научно-методической работе / Руководитель «Точки роста»	1. Инфраструктура: Наличие оснащенного центра (акт ввода, паспорт). 2. Кадры: Наличие педагогов (штатных/сетевых). 3. Программы: Количество реализуемых программ технической/естественно-научной направленности (2). 4. Охват: Количество обучающихся в центре (60+). 5. Достижения: Участие в не менее 2-х внешних конкурсах/соревнованиях в год.	Мониторинг: 1. Ежемесячный контроль посещаемости и ведения журналов. 2. Анализ заявок и участия в конкурсах. Контроль: Ежегодный публичный отчет о работе центра, защита проектов учащихся как итог учебного года.
2. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: Развитие художественно-эстетического направления и медиа	2.1. Создать школьный хор и медиаклуб. 2.2. Создать многофункциональное творческое пространство (коворкинг, галерея). 2.3. Выстроить систему выявления и поддержки творческих талантов.	1. Функционируют школьный хор (не менее 30 участников) и медиаклуб (редакция видеоблог). 2. Создана и используется творческая зона (коворкинг) для проектной работы и выставок. 3. Действует система участия в творческих конкурсах (не менее 3	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Поиск и привлечение педагога по вокалу/ хору (совместитель, волонтер из числа родителей). Закупка базового оборудования для медиаклуба (микрофоны, фотоаппарат). 2. 2026-2027: Реконструкция рекреации/части библиотеки в творческий коворкинг-кластер. 3. 2027: Запуск регулярного выпуска новостей онлайн	1. Бюджет на закупку музыкального и медиаоборудования (гранты, внебюджет). 2. Помещения школы (актовый зал, рекреации). 3. Человеческие ресурсы: педагоги-энтузиасты, учитель музыки, ИЗО, информатики. 4. Партнерство с местной	Педагог-организатор / Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	1. Коллективы: Факт существования хора и медиаклуба (расписание, продукт). 2. Пространство: Наличие и посещаемость творческого коворкинга (журнал записи). 3. Результативность: Количество призовых мест в творческих	Мониторинг: 1. Учет репетиций и мероприятий хора и медиаклуба. 2. Ведение портфолио творческих достижений школы. Контроль: Представление результатов работы (концерт, презентация медиапродуктов) на

		призовых мест на муниципальном региональном уровне ежегодно). 4. Реализуется программа/ проект по интеграции искусств в учебный процесс.		или видеодайджеста. 4. 2027-2028: Организация ежегодного фестиваля искусств «Весенняя палитра» с выставками, концертами, спектаклями. 5. 2028: Проведение конкурса грантов среди учащихся на реализацию творческих и медиапроектов.	телерадиокомпанией или домом культуры для консультаций.		конкурсах (3+ в год). 4. Продуктивность: Регулярность выхода медиапродукции (не менее 4 выпусков в год). 5. Охват: Доля учащихся, вовлеченных в художественно-эстетические проекты (не менее 40%).	общешкольном родительском собрании 1 раз в год.
3. ПЕДАГОГ ТВОРЧЕСТВА: Методическая перезагрузка	3.1. Повысить компетенции педагогов (внеурочной деятельности, ДО) в подготовке учащихся к конкурсам и проектам. 3.2. Внедрить сетевые формы реализации программ ДО. 3.3. Создать банк успешных педагогических практик в сфере творческого развития.	1. Не менее 80% педагогов, ведущих внеурочную деятельность и ДО, прошли курсы/стажировки по проектным и конкурсным технологиям. 2. Реализуется не менее 2 программ ДО в сетевой форме с партнерами («Кванториум», Центр креативных индустрий). 3. Создан и пополняется внутренний банк успешных практик	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Диагностика профессиональных дефицитов педагогов ДО. Заключение рамочных соглашений о сетевом взаимодействии. 2. 2026-2027: Организация стажировочных площадок на базе партнерских учреждений для педагогов школы. 3. 2027-2028: Создание цифровой платформы (раздел на сайте) для размещения банка успешных практик.	1. Административный ресурс для координации сетевого взаимодействия. 2. Цифровая инфраструктура школы (сайт, облако).	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Квалификация: Доля педагогов ДО, повысивших квалификацию (80%). 2. Банк практик: Количество размещенных в открытом доступе методических разработок (не менее 10). 3. Эффективность: Рост числа участников и призеров конкурсов от кружков/объединений (на 20% ежегодно).	Мониторинг: 1. Сбор и анализ сертификатов о ДПО. 2. Контроль выполнения сетевых учебных планов. Контроль: Рассмотрение вопроса о развитии системы ДО и повышения квалификации педагогов на методическом совете 2 раза в год.

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. ПАРТНЕРСКАЯ СРЕДА: Связь с экономикой региона	1.1. Наладить системное взаимодействие с предприятиями и организациями города/региона. 1.2. Заключить трехсторонние договоры о сотрудничестве (школа-предприятие-учреждение СПО). 1.3. Реализовать программы профессиональной подготовки по востребованным профессиям.	1. Заключено не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями/организациями. 2. Не менее 40% выпускников 9,11 классов проходят профессиональное обучение по программам подготовки рабочих/служащих. 3. Создана база данных предприятий-партнеров с перечнем доступных экскурсий, проб и стажировок.	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Картографирование экономики района, составление списка потенциальных партнеров. 2. 2026-2027: Проведение переговоров и заключение договоров с предприятиями и колледжами на организацию профессиональных проб и курсов. 3. 2027: Разработка и лицензирование программы профессионального обучения (на базе школы или партнера), например, «Оператор ЭВМ», «Лаборант химического анализа». 4. 2027-2028: Организация цикла экскурсий «День без галстука» для 8-10 классов на предприятия-партнеры. 5. 2028: Проведение итогового форума «Карьера в регионе» с участием всех партнеров.	1. Административный ресурс для ведения переговоров и оформления договоров. 2. Бюджет на транспортные расходы для экскурсий. 3. Ресурсы партнеров (площадки, мастера, оборудование). 4. Возможности местного колледжа для реализации программ.	Заместитель директора по воспитательной работе / Координатор по профориентации	1. Договоры: Количество действующих соглашений о сетевом взаимодействии (3+). 2. Обучение: Доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего/должности служащего (40%). 3. Взаимодействие: Количество проведенных экскурсий, встреч с представителями предприятий (не менее 6 в год). 4. Актуальность: Соответствие предлагаемых для обучения профессий списку ТОП-50 востребованных профессий региона.	Мониторинг: 1. Ведение журнала учета мероприятий с предприятиями. 2. Отслеживание выдачи документов об обучении. Контроль: Ежегодный анализ эффективности партнерств на заседании управляющего совета с приглашением представителей предприятий.
2. ОСМЫСЛЕННЫЙ ВЫБОР: Интеграция в учебный процесс и мотивация	2.1. Интегрировать профориентационную составляющую в учебные предметы, особенно естественно-научного и технологического циклов. 2.2. Повысить	1. Реализуется не менее 2 междисциплинарных профориентационных проектов в год. 2. Доля учащихся 9,11 классов, определившихся с	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Методический семинар для учителей-предметников по интеграции профконтекста в урок (кейсы, задачи из реального сектора). 2. 2026-2027: Запуск проекта «Профсуббота»: ежемесячные встречи с	1. Временной ресурс педагогов для разработки интегрированных уроков. 2. Бюджет на приглашение лекторов (гонорары,	Заместитель директора по УВР / Руководитель МО естественно-научного цикла	1. Интеграция: Количество профориентационных уроков/модулей в рабочих программах (рост на 50% к 2025 г.). 2.	Мониторинг: 1. Анализ рабочих программ учителей. 2. Проведение ежегодного анкетирования учащихся 9,11 классов об их планах. Контроль:

	<p>мотивацию учащихся к осознанному выбору профиля и будущей профессии.</p> <p>2.3. Увеличить долю учащихся, определившихся с образовательной траекторией.</p>	<p>дальнейшей траекторией, составляет 85%.</p> <p>3. Создан и работает клуб «Успешные практики» с регулярными встречами с представителями разных профессий.</p> <p>4. Повышена заинтересованность в профильных классах (набор увеличен на 30%).</p>		<p>молодыми специалистами, предпринимателями, выпускниками школы.</p> <p>3. 2027: Проведение конкурса ученических проектов «Моя будущая профессия: взгляд из настоящего» с защитой перед экспертами.</p> <p>4. 2027-2028: Организация «Недели профиля» для 8-9 классов с мастер-классами от учителей и представителей вузов/ссузов.</p> <p>5. 2028: Внедрение цифрового портфолио учащегося, отражающего его профориентационные пробы и достижения.</p>	<p>подарки).</p> <p>3. Цифровые инструменты (платформы для портфолио, онлайн-тестирования).</p> <p>4. Методические материалы по профориентации.</p>		<p>Определенность: Доля определившихся выпускников (85% по опросу).</p> <p>3. Мотивация: Количество участников клуба «Успешные практики» и профильных событий (охват не менее 70% старшеклассников).</p> <p>4. Профили: Наполняемость профильных классов (рост на 30%).</p>	<p>Обсуждение результатов профориентационной работы и динамики выбора профилей на педагогическом совете в мае каждого года.</p>
<p>3. ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ 2.0»: Углубленная диагностика и наставничество</p>	<p>3.1. Углубить использование платформы «Билет в будущее» и аналогичных инструментов персональной диагностики.</p> <p>3.2. Внедрить систему индивидуального педагогического сопровождения (тьюторства) для учащихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>3.3. Разработать и тиражировать успешные сценарии профессиональных проб.</p>	<p>1. 100% учащихся 6-11 классов проходят ежегодную углубленную профдиагностику.</p> <p>2. Внедрена система тьюторского сопровождения для не менее 50% учащихся 8-9 классов.</p> <p>3. Создана библиотека сценариев не менее 10 различных профессиональных проб на базе партнеров.</p>	<p>Январь 2026 — Декабрь 2028</p>	<p>1. 2026: Организация массовой регистрации и прохождения расширенных тестов на платформе «Билет в будущее».</p> <p>2. 2026-2027: Обучение группы педагогов (тьюторов) навыкам сопровождения профессионального выбора.</p> <p>3. 2027: Разработка карты профессиональных проб совместно с партнерами и их апробация.</p> <p>4. 2027-2028: Ведение индивидуальных цифровых карт профессионального развития для учащихся 8-9 классов.</p> <p>5. 2028: Проведение конкурса среди педагогов на лучший сценарий организации профессиональной пробы.</p>	<p>1. Доступ к федеральной платформе «Билет в будущее».</p> <p>2. Бюджет на обучение педагогов-тьюторов.</p> <p>3. Временной ресурс тьюторов для индивидуальных консультаций.</p> <p>4. Методическая поддержка от оператора проекта (Союз «Молодые профессионалы»).</p>	<p>Педагог-психолог / Социальный педагог</p>	<p>1. Диагностика: Доля учащихся, прошедших профтестирование (100%).</p> <p>2. Сопровождение: Доля учащихся, имеющих тьютора/наставника в профвыборе (50% от 8-9 кл.).</p> <p>3. Пробы: Количество уникальных форматов профессиональных проб, доступных учащимся (10+).</p> <p>4. Удовлетворенность: Результаты опроса учащихся о полезности профпроб</p>	<p>Мониторинг:</p> <p>1. Отчеты с платформы «Билет в будущее» о количестве участников.</p> <p>2. Анализ заполнения индивидуальных карт развития.</p> <p>Контроль: Рассмотрение результатов диагностики и эффективности проб на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в полугодие.</p>

							(средний балл не ниже 4 из 5).	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ: Индивидуальные траектории и наставничество	1.1. Внедрить систему диагностики профессиональных дефицитов и разработки ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов. 1.2. Разработать и внедрить эффективную (неформальную) модель наставничества с измеримыми результатами. 1.3. Обеспечить адресное обучение педагогов по приоритетным направлениям (ЦОС, воспитание, предметы техсуверенитета).	1. 100% педагогов имеют разработанный и актуальный ИОМ. 2. Действует и оценивается по КРП система наставничества (не менее 5 продуктивных пар). 3. 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по программам техсуверенитета. 4. Доля педагогов, использующих новые технологии и цифровые инструменты, составляет 70%.	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Разработка и утверждение положения о наставничестве и порядке формирования ИОМ. 2. 2026: Проведение стартовой диагностики профессиональных дефицитов (тестирование, самоанализ, оценка руководителей МО). 3. 2026-2027: Формирование пар/групп наставничества. Заключение договоров с институтами ДПО на целевые программы. 4. 2027: Запуск внутренней платформы/раздела на сайте для размещения ИОМ и отслеживания прогресса. 5. 2027-2028: Организация «Фестиваля педагогических находок» для презентации результатов наставничества и ИОМ.	1. Методический ресурс (внутренние эксперты, приглашенные тьюторы). 2. Бюджет на ДПО (федеральный, региональный, внебюджет). 3. Цифровая платформа/система для управления ИОМ (может быть на базе ИСУШ). 4. Стимулирующий фонд оплаты труда для наставников.	Заместитель директора по научно-методической работе	1. ИОМ: Доля педагогов с утвержденным и обновляемым ИОМ (100%). 2. Наставничество: Количество пар наставник-молодой специалист/педагог, достигших запланированных в КРП результатов (5 пар). 3. Обучение: Доля педагогов, прошедших целевое ДПО (100% по ключевым направлениям). 4. Внедрение: Доля педагогов, активно применяющих новые технологии (опрос, анализ уроков) – 70%.	Мониторинг: 1. Ежеквартальный анализ выполнения ИОМ (отчеты педагогов, сертификаты). 2. Полугодовой пересмотр КРП и результатов пар наставничества. Контроль: Ежегодный отчет руководителя подпроекта на педсовете с представлением динамики и успешных кейсов.
2. КОМАНДНАЯ КУЛЬТУРА: Управление знаниями и	2.1. Создать и наполнить банк успешных командных	1. Создан и функционирует открытый банк успешных практик (не	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Разработка регламента и структуры банка практик. Запуск внутреннего конкурса на	1. Цифровая платформа для размещения банка (облако,	Руководитель школьного методического объединения	1. Банк практик: Количество размещенных и верифицированных	Мониторинг: 1. Анализ активности на платформе с банком практик

сообщества практиков	<p>педагогических и управленческих практик.</p> <p>2.2. Сформировать и активизировать профессиональные сообщества (внутришкольные и сетевые).</p> <p>2.3. Внедрить систему внутреннего микрообучения (peer-to-peer).</p>	<p>менее 30 кейсов).</p> <p>2. Действуют не менее 3 профессиональных сообществ (по уровням образования, предметам, проектам).</p> <p>3. Реализуется программа внутреннего микрообучения (не менее 10 семинаров/воркшопов в год).</p> <p>4. Доля управленческой команды, прошедшей обучение по программам из Федерального реестра, – 100%.</p>		<p>лучшую практику.</p> <p>2. 2026-2027: Создание и проведение установочных встреч профессиональных сообществ (например, «Цифровые инструменты», «Инклюзивный класс», «Эффективный урок»).</p> <p>3. 2027: Организация цикла «Педагогические пятнадцатиминутки» – короткие выступления педагогов на планерках с обменом опытом.</p> <p>4. 2027-2028: Формирование программы микрообучения и графика проведения воркшопов (проводят сами педагоги).</p> <p>5. 2028: Проведение общешкольной «Недели профессионального роста» с презентацией итогов работы сообществ.</p>	<p>внутренний портал).</p> <p>2. Временной ресурс для координации работы сообществ (освобожденные часы руководителям МО).</p> <p>3. Малый бюджет на организацию кофе-брейков, материалов для воркшопов.</p> <p>4. Методическая поддержка от регионального института развития образования.</p>		<p>методических кейсов (30+).</p> <p>2. Сообщества: Количество действующих сообществ и регулярность их встреч (не реже 1 раза в четверть).</p> <p>3. Микрообучение: Количество проведенных внутренних обучающих событий (10+ в год).</p> <p>4. Управление: Доля управленцев, прошедших обучение (100%, подтверждено сертификатами).</p>	<p>(скачивания, просмотры).</p> <p>2. Ведение протоколов заседаний профессиональных сообществ.</p> <p>Контроль: Представление активности сообществ и банка практик на методическом совете 2 раза в год.</p>
<p>3. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ: Стратегическое планирование и контроль</p>	<p>3.1. Разработать и внедрить дорожную карту развития школьной команды с четкими этапами и KPI.</p> <p>3.2. Создать систему регулярного мониторинга эффективности реализации кадровой политики.</p> <p>3.3. Снизить административную нагрузку на педагогов и управленцев за счет оптимизации</p>	<p>1. Утверждена и действует дорожная карта развития команды на 2026-2028 гг.</p> <p>2. Внедрен ежемесячный мониторинг ключевых показателей (KPI) по подпроектам.</p> <p>3. Проведена оптимизация и цифровизация не менее 5 административных процессов, снижающая нагрузку на педагогов.</p> <p>4. Текучесть кадров снижена на 15% (относительно 2025 года).</p>	<p>Январь 2026 — Декабрь 2028</p>	<p>1. 2026: Разработка и утверждение дорожной карты с участием ключевых сотрудников.</p> <p>2. 2026: Внедрение цифрового дашборда для сбора и визуализации KPI (в ИСУШ или Google Sheets).</p> <p>3. 2026-2027: Анализ и реинжиниринг основных отчетных процессов (например, отчет классного руководителя, планирование урока).</p> <p>4. 2027: Запуск пилотного проекта по Agile-методологии в управлении одним из направлений.</p> <p>5. 2027-2028: Регулярное проведение «ретроспектив» – встреч по анализу проделанной работы и</p>	<p>1. Экспертиза в области проектного управления (возможно, привлеченный консультант).</p> <p>2. Возможности ИСУШ для автоматизации отчетности и создания дашбордов.</p> <p>3. Временной ресурс рабочей группы по оптимизации процессов.</p> <p>4. Информационные ресурсы (шаблоны,</p>	<p>Директор школы</p>	<p>1. Планирование: Наличие утвержденной дорожной карты и графика ее пересмотра.</p> <p>2. Мониторинг: Регулярность формирования и анализа дашбордов с KPI (ежемесячно).</p> <p>3. Оптимизация: Количество упрощенных/автоматизированных процессов (5).</p> <p>4. Стабильность: Коэффициент текучести педагогических кадров (снижение на 15%).</p>	<p>Мониторинг:</p> <p>1. Ежемесячный анализ показателей на дашборде.</p> <p>2. Сбор обратной связи через анонимные опросы об изменениях в процессах.</p> <p>Контроль: Рассмотрение выполнения дорожной карты и показателей эффективности на заседаниях управляющего совета и администрации 1 раз в квартал.</p>

	процессов.			корректировке планов.	регламенты).		5. Загруженность: Результаты анонимного опроса педагогов об уровне административной нагрузки (снижение балла на 20%).	
--	------------	--	--	-----------------------	--------------	--	---	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОПОРА: Создание службы психолого-педагогического сопровождения	1.1. Ликвидировать кадровый дефицит специалистов (педагог-психолог, дефектолог). 1.2. Создать современные, функциональные рабочие места для специалистов. 1.3. Разработать и внедрить программы профилактики травли (буллинга) и девиантного поведения.	1. В штате школы работают педагог-психолог и учитель-дефектолог (или обеспечен гарантированный доступ через сетевой договор). 2. Оборудован и функционирует кабинет психолога с автоматизированным рабочим местом (АРМ) и зонированием. 3. Реализуются утвержденные программы профилактики буллинга и девиаций, доступные для всех участников образовательного процесса.	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Подача и обоснование заявки в учредителя на введение ставок. Параллельный поиск сетевого партнера (ППМС-центр). 2. 2026-2027: Ремонт и оснащение кабинета психолога (зона консультаций, релаксации, рабочая зона). 3. 2027: Разработка и утверждение школьных программ «Школа без травли» и «Правовое поле». 4. 2027-2028: Проведение цикла тренингов для педагогов и родителей по раннему выявлению и профилактике конфликтов. 5. 2028: Супервизия работы специалистов с привлечением внешнего эксперта.	1. Бюджет на заработную плату специалистов или оплату сетевого договора. 2. Средства на ремонт и оснащение кабинета (гранты, программа «Доступная среда») 3. Методические материалы и программы профилактики. 4. Временной ресурс для организации обучения.	Заместитель директора по воспитательной работе	1. Кадры: Наличие штатных специалистов или действующего договора на услуги. 2. Кабинет: Акт ввода в эксплуатацию оснащенного кабинета психолога. 3. Программы: Наличие и реализация утвержденных профилактических программ (отчеты о мероприятиях). 4. Охват: Доля учащихся и педагогов, принявших участие в профилактических мероприятиях (не менее 80%).	Мониторинг: 1. Ежеквартальный отчет специалистов о проделанной работе. 2. Журнал учета индивидуальных и групповых занятий. Контроль: Анализ психологического климата и отчет о реализации программ на совете профилактики 1 раз в четверть.

<p>2. ДИАГНОСТИКА И ДИАЛОГ: Система мониторинга и медиации</p>	<p>2.1. Внедрить систему регулярного мониторинга психологического климата и эмоционального состояния участников образовательного процесса. 2.2. Создать и обеспечить деятельность школьной службы примирения (медиации). 2.3. Снизить уровень конфликтности и эмоциональной напряженности.</p>	<p>1. Действует система ежегодного анонимного мониторинга климата с долей участия не менее 80%. 2. Активно работает школьная служба примирения, рассмотревшая не менее 15 случаев в год. 3. Уровень конфликтности (по данным мониторинга) снижен на 30%. Создана зона психологической разгрузки для учеников и педагогов.</p>	<p>Январь 2026 — Декабрь 2028</p>	<p>1. 2026: Выбор инструментов и запуск пилотного онлайн-опроса для учащихся 5-11 классов и педагогов. 2. 2026: Обучение группы педагогов и старшекласников (7-10 чел.) навыкам медиатора. Создание службы. 3. 2027: Оборудование ресурсной комнаты (зоны релаксации) для снятия эмоционального напряжения. 4. 2027-2028: Проведение «Недели доброты» и «Дней бесконфликтного общения» как части воспитательной работы. 5. 2028: Анализ динамики данных мониторинга и эффективности работы службы примирения.</p>	<p>1. Цифровые платформы для анонимного анкетирования (Google Forms, Mentimeter). 2. Бюджет на обучение медиаторов (краткосрочные курсы). 3. Материальные ресурсы для обустройства ресурсной комнаты (мягкая мебель, материалы). 4. Временной ресурс куратора службы примирения.</p>	<p>Педагог-психолог / Социальный педагог</p>	<p>1. Мониторинг: Доля участников, прошедших опрос (80%+). 2. Медиация: Количество успешно разрешенных службой конфликтных ситуаций (15+ в год). 3. Напряженность: Показатели психологической безопасности и эмоционального благополучия в динамике (рост на 20%). 4. Ресурс: Факт создания и посещаемость ресурсной комнаты (журнал учета).</p>	<p>Мониторинг: 1. Проведение и анализ опросов 2 раза в год (октябрь, апрель). 2. Ведение журнала регистрации и результатов работы службы примирения. Контроль: Обсуждение результатов мониторинга и кейсов медиации на административных планерках 1 раз в месяц.</p>
<p>3. ПРОСТРАНСТВО ДОВЕРИЯ: Поддержка педагогов и работа с родителями</p>	<p>3.1. Создать условия для психологической разгрузки и восстановления педагогов. 3.2. Повысить мотивацию и вовлеченность родителей (законных представителей) в формирование позитивного климата. 3.3. Укрепить атмосферу доверия между всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Создана и функционирует тематическая комната отдыха (учительская) для эмоционального восстановления педагогов. 2. Не менее 60% родителей вовлечены в мероприятия, направленные на улучшение школьного климата (семинары, совместные акции). 3. Доля педагогов и учащихся, отмечающих атмосферу доверия в школе, увеличена на 25% (по опросам).</p>	<p>Январь 2026 — Декабрь 2028</p>	<p>1. 2026: Ремонт и переоборудование учительской по принципу «комнаты психологической разгрузки». 2. 2026-2027: Организация цикла родительских собраний и семинаров в формате «Открытый диалог» по темам буллинга, мотивации, подростковых кризисов. 3. 2027: Запуск совместного детско-родительско-педагогического проекта «Наша школа – территория добра» (создание арт-объектов, правил сообщества). 4. 2027-2028: Внедрение практики «открытых дверей» для родителей</p>	<p>1. Бюджет на ремонт и обустройство учительской (внебюджетные средства, помощь Управляющего совета). 2. Административный ресурс для организации встреч с родителями. 3. Методические материалы для работы с родительской общественностью. 4. Творческие ресурсы для</p>	<p>Председатель первичной профсоюзной организации / Старшая вожатая</p>	<p>1. Поддержка педагогов: Наличие и востребованность комнаты отдыха (отзывы, посещаемость). 2. Вовлеченность родителей: Доля родителей, участвующих в климатических мероприятиях (60%). 3. Доверие: Показатель «атмосферы доверия» в ежегодных опросах среди педагогов и учащихся (рост на 25%). 4. Профилактика: Снижение количества официальных жалоб</p>	<p>Мониторинг: 1. Анализ посещаемости комнаты отдыха и сбор обратной связи от педагогов. 2. Учет участия родителей в мероприятиях (листы регистрации). Контроль: Рассмотрение вопросов социально-психологического климата и работы с родителями на заседаниях Управляющего совета 2 раза в год.</p>

				(возможность посетить уроки, пообщаться с педагогами). 5. 2028: Проведение общешкольного форума «Климат нашей школы: ценности и правила».	реализации совместных проектов.		от родителей на конфликтные ситуации на 20%.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроекты:	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. ИНФРАСТРУКТУРА БУДУЩЕГО: Ремонт, доступность и новые пространства	1.1. Ликвидировать физический износ ключевых элементов здания и оборудования. 1.2. Обеспечить полноценную доступность среды для маломобильных групп. 1.3. Создать разнообразные, многофункциональные образовательные пространства.	1. Выполнен капитальный ремонт и модернизация не менее 50% изношенных помещений (по плану). 2. Школа на 100% доступна для маломобильных учащихся (пандусы, тактильная навигация, лифт/подъемник при необходимости). 3. Созданы и используются не менее 3 новых типологий пространств (коворкинг-зона, проектная лаборатория, зона отдыха).	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Комплексное техническое обследование здания, формирование поэтапного плана ремонта. Подача заявки на участие в программе «Модернизация школьных систем образования» (МШСО). 2. 2026-2027: Разработка проекта и выполнение работ по обеспечению доступности (пандусы, расширение дверных проемов, санузел). 3. 2027: Редизайн и реконструкция рекреаций/холлов в многофункциональные зоны (мягкая мебель, перегородки, розетки). 4. 2027-2028: Создание школьного «Атриума» или общественного	1. Федеральное и региональное финансирование по программе МШСО. 2. Бюджет по программе «Доступная среда». 3. Привлеченные средства (гранты, спонсорская помощь Управляющего совета). 4. Проектная и дизайнерская экспертиза (можно в партнерстве с вузами).	Директор школы / Заместитель директора по АХЧ	1. Ремонт: Выполнение плана-графика ремонтных работ (% от общего объема). 2. Доступность: Наличие паспорта доступности и акта обследования ОСИ (объекта социальной инфраструктуры). 3. Новые пространства: Количество созданных и введенных в эксплуатацию новых функциональных зон (3). 4. Использование: Посещаемость и загруженность новых пространств (по данным журналов	Мониторинг: 1. Контроль сроков и качества ремонтных работ по утвержденным графикам. 2. Проведение периодических проверок доступности среды (в т.ч. с привлечением общественников). Контроль: Публичная защита проекта и отчета об использовании новых пространств на Управляющем совете 1 раз в год.

				пространства для событий и неформального общения. 5. 2028: Оборудование мобильной школьной библиотеки/медиатеки с зоной для чтения и работы.			бронирования).	
2. ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: Организация и интеграция деятельности	2.1. Разработать и запустить модель «Школы полного дня». 2.2. Обеспечить интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.3. Повысить компетенции управленческой команды и педагогов в организации продленного дня нового типа.	1. Утверждена и реализуется концепция и модель «Школы полного дня». 2. Действует единое гибкое расписание, интегрирующее уроки, занятия по интересам, проектную работу и отдых. 3. Не менее 70% учащихся 1-8 классов охвачены моделью полного дня. 4. 100% административной команды прошли обучение по организации ШПД.	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Изучение лучших практик, разработка и утверждение концепции ШПД. Обучение управленческой команды. 2. 2026-2027: Пилотный запуск модели в начальной школе (1-2 параллели). Создание «меню» активностей для второй половины дня. 3. 2027: Разработка и внедрение цифрового конструктора расписания, позволяющего формировать индивидуальные траектории дня для учащихся. 4. 2027-2028: Организация работы «педагогов-навигаторов» (тьюторов), сопровождающих группы детей во второй половине дня. 5. 2028: Проведение масштабного исследования удовлетворенности родителей и учащихся моделью ШПД.	1. Бюджет на оплату труда педагогов, работающих во второй половине дня. 2. Методические ресурсы (типовые программы, сценарии занятий). 3. Цифровые инструменты для составления расписания и коммуникации с родителями. 4. Помещения школы, адаптированные под разнообразную деятельность.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Модель: Наличие утвержденной концепции и локальных актов, регламентирующих ШПД. 2. Расписание: Функционирование единого интегрированного расписания. 3. Охват: Доля учащихся, включенных в модель ШПД (70% от 1-8 кл.). 4. Интеграция: Количество учебных проектов, переходящих в фазу внеурочной реализации (не менее 5 в год). 5. Кадры: Доля управленцев, прошедших обучение (100%).	Мониторинг: 1. Еженедельный анализ выполнения расписания и посещаемости активностей. 2. Сбор обратной связи от родителей и детей (анкеты, опросы). Контроль: Ежемесячное обсуждение хода реализации ШПД на оперативных совещаниях при директоре.
3. КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: Управляющий совет и общественное участие	3.1. Создать и наделить реальными полномочиями коллегиальный орган управления – Управляющий совет (УС). 3.2. Разработать регламенты,	1. Управляющий совет создан, его состав сформирован на паритетных началах, полномочия закреплены в Уставе школы. 2. Разработан и действует пакет локальных	Январь 2026 — Декабрь 2028	1. 2026: Инициирование изменений в Устав школы для включения норм об УС. Формирование инициативной группы по его созданию. 2. 2026: Проведение общешкольной конференции для выборов членов УС (представители	1. Юридическая и методическая поддержка (управление образования, региональные центры). 2. Административный ресурс для	Председатель Управляющего совета (избирается из членов УС)	1. Создание: Наличие Устава с закрепленными полномочиями УС и пакета ЛНА. 2. Деятельность: Регулярность и кворум заседаний УС (4 в год). 3. Влияние:	Мониторинг: 1. Соблюдение сроков и процедур, установленных регламентом УС. 2. Выполнение решений УС (отчет исполнителей). Контроль: Отчет председателя УС

	<p>обеспечивающие эффективную деятельность УС.</p> <p>3.3. Вовлечь УС в стратегическое развитие образовательной среды школы.</p>	<p>нормативных актов, регламентирующих деятельность УС.</p> <p>3. УС участвует в утверждении программы развития, контроле за созданием комфортной среды и распределении стимулирующих фондов.</p> <p>4. Проводится не менее 4 заседаний УС в год с публичной отчетностью.</p>		<p>родителей, учащихся, педагогов, кооптированные члены).</p> <p>3. 2027: Разработка и утверждение положения об УС, регламента его работы, комиссий (по бюджету, по качеству образования, по организации среды).</p> <p>4. 2027-2028: Включение УС в процесс обсуждения и утверждения дизайн-проектов новых пространств, программы ремонта.</p> <p>5. 2028: Организация публичного отчета УС перед школьным сообществом.</p>	<p>организации выборов и ведения документооборота.</p> <p>3. Информационные ресурсы (школьный сайт, доски объявлений) для освещения работы УС.</p> <p>4. Помещение для проведения заседаний.</p>		<p>Количество стратегических решений, инициированных или скорректированных по итогам обсуждения в УС (не менее 5 за период).</p> <p>4. Прозрачность: Размещение протоколов и решений УС на сайте школы в течение 5 дней после заседания.</p>	<p>на общешкольном родительском собрании 1 раз в год. Включение вопроса о работе УС в план проверок учредителя.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Развитие навыков коммуникации, критического мышления, креативности, коллаборации и эмоционального интеллекта через внедрение соответствующих педагогических практик во все виды деятельности.
7. Повышение уровня психологической безопасности, сплоченности школьного сообщества, снижение уровня конфликтности и буллинга. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью (по результатам регулярных опросов).
8. Вовлечение учеников в реальное самоуправление, волонтерские и социальные проекты. Формирование гражданской идентичности, правовой и финансовой грамотности.
9. Создание новых творческих и технологических объединений (медиацентр, хор, IT-лаборатория). Рост числа участников и победителей в творческих конкурсах и фестивалях.
10. Внедрение современных цифровых инструментов для персонализации обучения, формирующего оценивания и эффективного управления ресурсами школы (внедрение ЦОС).
11. Рост рейтинга школы в муниципальных/региональных рейтингах, увеличение числа позитивных отзывов и упоминаний в медиа, рост числа поступающих в школу (или сохранение контингента в условиях демографического спада).
12. Активное привлечение родителей и жителей микрорайона к событиям школы, реализация совместных проектов с местными организациями.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «СОШ №16». ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. ✓ Документы по реализуемым 	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		<p>в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <p>✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
2) Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, универсальная спортивная площадка, и пр.); - зал хореографии; – столовая; – административные 	<p>Земельный участок – 26069,8 кв.м</p> <p>Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 45 Мастерские – 2 Медицинский кабинет – 1 Логопедический кабинет – 1 Малый спортивный зал – 1 Большой спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Зал хореографии - 1 Центр детских инициатив -1 Столовая – 1 Раздевалка – 2 Актальный зал – 1 Административные кабинеты – 4 Учебные кабинеты включают</p>	Обновление технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<p>помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздевалки; – санитарный узел. <p>– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и</p>	<p>следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 		
--	---	---	--	--

	обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.			
3) Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника результатами аттестации – квалификационными категориями.	Педагогических работников - 37 Из них: с высшей категорией – 16 с первой категорией – 11 Укомплектованность кадрами – 96% (вакансия дефектолога) Текучесть кадров отсутствует.	Учителя математики, информатики, физики	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности
4) Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии	МБОУ «СОШ №16» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию

	<p>прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников</p>			
--	--	--	--	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

обучения	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	89%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Магистральное направление «Знание»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение всех мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать основные программы адаптированные общеобразовательные	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Педагогические прошли обучение работники в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение

инвалидностью		
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы
Выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития одаренных детей.	Действует школьный центр работы с одаренными детьми «Одаренные дети».	Действует школьный центр работы с одаренными детьми «Одаренные дети». 100% учащихся 8-11 классов вовлечены в проектную или исследовательскую деятельность.
Повысить результативность участия в олимпиадном движении (ВсОШ).	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ увеличено на 10% к 2029 г.	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ увеличено на 10% к 2029 г.
Внедрить сетевые формы реализации образовательных программ.	Создать муниципальную площадку по проведению НПК учащихся и педагогов	Создана муниципальная площадка по проведению НПК учащихся и педагогов
Магистральное направление «Воспитание»		
Создание ВПК и системы туризма	Создать и обеспечить деятельность школьного военно- патриотического клуба (ВПК). Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма. Обеспечить материально- техническую базу для данных направлений.	Функционирует школьный ВПК с охватом не менее 20 учащихся. Реализуются не менее 1 программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму. Создана минимальная материальная база (снаряжение, помещение/зона для ВПК). Налажено сетевое взаимодействие с организациями патриотической и туристической направленности.
Вовлечение родителей и развитие классного руководства	Снизить формализм и повысить мотивацию классных руководителей. Вовлечь не менее 50% родителей в активные формы взаимодействия с школой.	Снижена нагрузка на классных руководителей за счет перераспределения функций и цифровизации

	Тиражировать успешный опыт работы с родителями.	отчетности. Сформирован банк успешных практик взаимодействия с семьями и проведено не менее 2 семинаров по их трансляции.
Профессиональное развитие в сфере воспитания	Повысить квалификацию педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания. Внедрить современные воспитательные технологии и практики (в т.ч. медиативные).	Не менее 60% классных руководителей и администрации прошли курсы ДПО по воспитательным технологиям (за 3 года). В школе действует служба школьной медиации (примирения).
Магистральное направление “Здоровье”		
Сопровождение и инклюзия	Ликвидировать кадровый дефицит специалистов психолого- педагогического сопровождения (дефектолог, педагог- психолог). Повысить компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечить материально- технические условия для обучения детей с ОВЗ.	Введены в штат (или привлечены по сетевому договору) педагог- психолог и учитель- дефектолог. Не менее 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Обеспечены АРМ и ТСО для детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК. Оборудован отдельный кабинет для дефектолога.
Активная среда	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) до 5 видов спорта. Создать условия и систему мотивации для участия в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Повысить вовлеченность обучающихся и родителей в деятельность ШСК.	В ШСК реализуются секции по 5 различным видам спорта (включая адаптивные). Проводится не менее 6 массовых физкультурных событий в год с охватом не менее 60% учащихся. Создана система поощрений (рейтинг классов, значки, грамоты) для участников. Доля учащихся, посещающих ШСК, увеличена на 25%.
Мониторинг и профилактика психологического благополучия	Внедрить систему мониторинга ментального благополучия обучающихся и эмоционального состояния педагогов. Разработать и реализовать программы профилактики девиантного поведения и буллинга. Снизить уровень конфликтности через внедрение медиативных практик.	Действует система регулярного (2 раза в год) анонимного мониторинга психологического климата. Реализуются программы профилактики буллинга и девиантного поведения, одобренные психолого- педагогической службой.

		Создана и работает школьная служба примирения (медиации). Уровень конфликтности (по данным мониторинга) снижен на 30%.
Магистральное направление “Творчество”		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Создание центра технического творчества	Создать материально-техническую базу для реализации программ технической и естественно-научной направленностей. Обеспечить кадрами (педагогами) новое направление.	Создан и оснащен школьный центр технического творчества (на базе кабинета технологии или «Точки роста»). Привлечены (в штат/по сетевому договору) 2 педагога дополнительного образования технической направленности. Реализуются не менее 2-х программ Охват программами центра – не менее 60 учащихся.
Развитие художественно-эстетического направления и медиа	Создать школьный хор и медиацентр. Создать многофункциональное творческое пространство (коворкинг, галерея). Выстроить систему выявления и поддержки творческих талантов.	Функционируют школьный хор (не менее 30 участников) и медиацентр (редакция видеоблог). Создана и используется творческая зона (коворкинг) для проектной работы и выставок. Действует система участия в творческих конкурсах (не менее 3 призовых мест на муниципальном региональном уровне ежегодно). Реализуется программа/ проект по интеграции искусств в учебный процесс.
Методическая перезагрузка	Повысить компетенции педагогов (внеурочной деятельности, ДО) в подготовке учащихся к конкурсам и проектам. Внедрить сетевые формы реализации программ ДО. Создать банк успешных педагогических практик в сфере творческого развития.	Не менее 80% педагогов, ведущих внеурочную деятельность и ДО, прошли курсы/стажировки по проектным и конкурсным технологиям. Реализуется не менее 2 программ ДО в сетевой форме

		с партнерами («Кванториум», Центр креативных индустрий). Создан и пополняется внутренний банк успешных практик
Магистральное направление “Профориентация”		
Связь с экономикой региона	<p>Наладить системное взаимодействие с предприятиями и организациями города/региона. Заключить трехсторонние договоры о сотрудничестве (школа-предприятие-учреждение СПО).</p> <p>Реализовать программы профессиональной подготовки по востребованным профессиям.</p>	<p>Заключено не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями/организациями.</p> <p>Не менее 40% выпускников 9,11 классов проходят профессиональное обучение по программам подготовки рабочих/служащих.</p> <p>Создана база данных предприятий-партнеров с перечнем доступных экскурсий, проб и стажировок.</p>
Интеграция в учебный процесс и мотивация	<p>Интегрировать профориентационную составляющую в учебные предметы, особенно естественно-научного и технологического циклов.</p> <p>Повысить мотивацию учащихся к осознанному выбору профиля и будущей профессии.</p> <p>Увеличить долю учащихся, определившихся с образовательной траекторией.</p>	<p>Реализуется не менее 2 междисциплинарных профориентационных проектов в год.</p> <p>Доля учащихся 9,11 классов, определившихся с дальнейшей траекторией, составляет 85%.</p> <p>Создан и работает клуб «Успешные практики» с регулярными встречами с представителями разных профессий.</p> <p>Повышена заинтересованность в профильных классах (набор увеличен на 30%).</p>
Углубленная диагностика и наставничество	<p>Углубить использование платформы «Билет в будущее» и аналогичных инструментов персональной диагностики.</p> <p>Внедрить систему индивидуального педагогического сопровождения (тьюторства) для учащихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Разработать и тиражировать успешные сценарии профессиональных проб.</p>	<p>100% учащихся 6-11 классов проходят ежегодную углубленную профдиагностику</p> <p>Внедрена система тьюторского сопровождения для не менее 50% учащихся 8-9 классов.</p> <p>Создана библиотека сценариев не менее 10 различных профессиональных проб на базе партнеров.</p>
Магистральное направление “Учитель. Школьная команда”		

Индивидуальные траектории и наставничество	Внедрить систему диагностики профессиональных дефицитов и разработки ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов. Разработать и внедрить эффективную (неформальную) модель наставничества с измеримыми результатами. Обеспечить адресное обучение педагогов по приоритетным направлениям (ЦОС, воспитание, предметы техсуверенитета).	100% педагогов имеют разработанный и актуальный ИОМ. Действует и оценивается по КРІ система наставничества (не менее 5 продуктивных пар). 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по программам техсуверенитета. Доля педагогов, использующих новые технологии и цифровые инструменты, составляет 70%.
Управление знаниями и сообщества практиков	Создать и наполнить банк успешных командных педагогических и управленческих практик. Сформировать и активизировать профессиональные сообщества (внутришкольные и сетевые). Внедрить систему внутреннего микрообучения (peer-to-peer).	Создан и функционирует открытый банк успешных практик (не менее 30 кейсов). Действуют не менее 3 профессиональных сообществ (по уровням образования, предметам, проектам). Реализуется программа внутреннего микрообучения (не менее 10 семинаров/воркшопов в год). Доля управленческой команды, прошедшей обучение по программам из Федерального реестра – 100%.
Стратегическое планирование и контроль	Разработать и внедрить дорожную карту развития школьной команды с четкими этапами и КРІ. Создать систему регулярного мониторинга эффективности реализации кадровой политики. Снизить административную нагрузку на педагогов и управленцев за счет оптимизации процессов.	Утверждена и действует дорожная карта развития команды на 2026-2028 гг. Внедрен ежемесячный мониторинг ключевых показателей (КРІ) по подпроектам. Проведена оптимизация и цифровизация не менее 5 административных процессов, снижающая нагрузку на педагогов. Текучесть кадров снижена на 15% (относительно 2025 года).
Магистральное направление “Школьный климат”		
Создание службы психолого-педагогического сопровождения	Ликвидировать кадровый дефицит специалистов (педагог-психолог, дефектолог). Создать современные, функциональные рабочие места для специалистов. Разработать и внедрить программы профилактики травли (буллинга) и девиантного поведения.	В штате школы работают педагог-психолог и учитель-дефектолог (или обеспечен гарантированный доступ через сетевой договор). Оборудован и функционирует кабинет психолога с автоматизированным рабочим

		местом (АРМ) и зонированием. Реализуются утвержденные программы профилактики буллинга и девиаций, доступные для всех участников образовательного процесса.
Система мониторинга и медиации	Внедрить систему регулярного мониторинга психологического климата и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Создать и обеспечить деятельность школьной службы примирения (медиации). Снизить уровень конфликтности и эмоциональной напряженности.	Действует система ежегодного анонимного мониторинга климата с долей участия не менее 80%. Активно работает школьная служба примирения, рассмотревшая не менее 15 случаев в год. Уровень конфликтности (по данным мониторинга) снижен на 30%. Создана зона психологической разгрузки для учеников и педагогов.
Поддержка педагогов и работа с родителями	Создать условия для психологической разгрузки и восстановления педагогов. Повысить мотивацию и вовлеченность родителей (законных представителей) в формирование позитивного климата. Укрепить атмосферу доверия между всеми участниками образовательных отношений.	Создана и функционирует тематическая комната отдыха (учительская) для эмоционального восстановления педагогов. Не менее 60% родителей вовлечены в мероприятия, направленные на улучшение школьного климата (семинары, совместные акции). Доля педагогов и учащихся, отмечающих атмосферу доверия в школе, увеличена на 25% (по опросам).
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Ремонт, доступность и новые пространства	Ликвидировать физический износ ключевых элементов здания и оборудования. Обеспечить полноценную доступность среды для маломобильных групп. Создать разнообразные, многофункциональные образовательные пространства.	Выполнен капитальный ремонт и модернизация не менее 50% изношенных помещений (по плану). Школа на 100% доступна для маломобильных учащихся (пандусы, тактильная навигация, лифт/подъемник при необходимости). Созданы и используются не менее 3 новых типологий пространств (коворкинг-зона, проектная лаборатория, зона отдыха).
ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: Организация и	Разработать и запустить модель «Школы полного дня».	Утверждена и реализуется концепция и модель «Школы

интеграция деятельности	Обеспечить интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Повысить компетенции управленческой команды и педагогов в организации продленного дня нового типа.	полного дня». Действует единое гибкое расписание, интегрирующее уроки, занятия по интересам, проектную работу и отдых. Не менее 70% учащихся 1-8 классов охвачены моделью полного дня. 100% административной команды прошли обучение по организации ШПД.
КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: Управляющий совет и общественное участие	Создать и наделить реальными полномочиями коллегиальный орган управления – Управляющий совет (УС). Разработать регламенты, обеспечивающие эффективную деятельность УС. Вовлечь УС в стратегическое развитие образовательной среды школы.	Управляющий совет создан, его состав сформирован на паритетных началах, полномочия закреплены в Уставе школы. Разработан и действует пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность УС. УС участвует в утверждении программы развития, контроле за созданием комфортной среды и распределении стимулирующих фондов. Проводится не менее 4 заседаний УС в год с публичной отчетностью.

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плано- вый	Факти- ческий	Показа- тель	Наименова- ние		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2025	29.11.2025	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2025	01.12.2025	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2025	15.12.2025	Наличие	Справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	17.12.2025	24.12.2025	Наличие	Программа развития	Администрация	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2026-2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	январь-март 2026	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	март 2026	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание»						Заместитель директора по УР Попугаева О.И.
Разработка учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	август 2026	-	Наличие	Учебный план	Администрация	Заместитель директора по УР
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	20.05.2026	-	Проведение	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	02.03.2026	-	100% родителей (законных)	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР

			представителей) прошли опрос			
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	20.05.2026	-	Проведение	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по ВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2026	-	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по АХР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2026	-	Проведение	Перечень учебников и учебных пособий	Администрация, классный руководитель, педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	до 20.09.2026	-	Проведение	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2026	-	Проведение	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2026	-	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.08.2029	-	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Приобретение ТСО и оборудование отдельных рабочих мест для учащихся с ОВЗ	01.07.2027	-	Наличие	Договор поставки	Администрация	Главный бухгалтер
Обобщение опыта работы педагогических работников с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	01.12.2029	-	Цикл мероприятий	Отчет	Администрация	Заместитель директора по УР
Открытие школьного центра «Одаренные дети» по работе с одаренными детьми	10.09.2026	-	Наличие	Отчет	Администрация	Заместитель директора по УР
Увеличение количества призеров муниципального этапа ВсОШ	март 2029 г.	-	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ увеличено на 10%	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР

Создать муниципальную площадку по проведению НПК учащихся и педагогов	март 2028	-	Наличие	Трехстороннее соглашение	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Здоровье»						Заместители директора Гайнутдинова З.Р., Филиппова И.С.
Ликвидировать кадровый дефицит специалистов психолого- педагогического сопровождения (дефектолог, педагог- психолог).	Январь 2026 — Декабрь 2029	-	Введены в штат (или привлечены по сетевому договору) педагог- психолог и учитель- дефектолог	Трудовой договор	Администрация	Заместитель директора по УР
Повысить компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Январь 2026 — Декабрь 2029	-	60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	Свидетельства о КПК	Администрация	Заместитель директора по УР
Обеспечить материально- технические условия для обучения детей с ОВЗ.	Январь 2026 — Декабрь 2029	-	Обеспечены АРМ и ТСО для детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК. Оборудован отдельный кабинет для дефектолога.	Справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) до 5 видов спорта.	Январь 2026 — Декабрь 2028	=	В ШСК реализуются секции по 5 различным видам спорта (включая адаптивные).	Справка	Администрация	Заместитель директора по ВР
Создать условия и систему мотивации для участия в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Январь 2026 — Декабрь 2028	-	Проводится не менее 6 массовых физкультурных событий в год с охватом не менее	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по ВР

			60% учащихся. Создана система поощрений (рейтинг классов, значки, грамоты) для участников.			
Повысить вовлеченность обучающихся и родителей в деятельность ШСК.	Январь 2026 — Декабрь 2028	-	Доля учащихся, посещающих ШСК, увеличена на 25%.	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по ВР
Внедрить систему мониторинга ментального благополучия обучающихся и эмоционального состояния педагогов.	Январь 2026 — Декабрь 2029	-	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по ВР
Разработать и реализовать программы профилактики девиантного поведения и буллинга.	Январь 2026 — Декабрь 2029	-	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Снизить уровень конфликтности через внедрение медиативных практик.	Январь 2026 — Декабрь 2029	-	Уменьшение количества конфликтных ситуаций на 30%	Анкетирование/мониторинг	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»					Заместитель директора по ВР Филиппова И.С.	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плано- вый	Факти- ческий	Показа- тель	Наименова- ние		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Участие в федеральном проекте «Точка роста» для получения оборудования (подача заявки, подготовка помещения).	Январь 2027 — Сентябрь 2027	-	1 поданная заявка	Подготовлена инфраструктура, подана заявка на участие в проекте.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение школьного хакатона или фестиваля технического творчества.	Октябрь 2027 — Декабрь 2028	-	Не менее 1 мероприятия в год.	Вовлечение учащихся в техническое творчество, популяризация нового направления.	Администрация	Заместитель директора по ВР

Оснащение центра, запуск работы кружков («Робототехника», «3D-моделирование»). Привлечение 2 педагогов (штат/сеть).	Январь 2028 — Сентябрь 2028	-	Охват — не менее 60 учащихся, 2 программы	Создан и оснащен центр. Реализуются 2 программы дополнительного образования.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Участие команд центра в муниципальных/региональных соревнованиях (Робофест, JuniorSkills).	Январь 2029 — Декабрь 2029	-	2 участия во внешних соревнованиях	Представление школы на внешних конкурсах, получение соревновательного опыта.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Поиск и привлечение педагога по вокалу/хору. Закупка базового оборудования для медиацентра.	Январь 2026 — Август 2026	-	Наличие 1 педагога и 1 комплекта оборудования	Созданы кадровые и материальные условия для запуска хора и медиацентра.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Реконструкция рекреации/части библиотеки в творческий коворкинг-кластер (косметический ремонт, зонирование).	Сентябрь 2026 — Май 2027	-	1 оборудованная зона (площадка)	Создано многофункциональное творческое пространство для проектной работы и выставок.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Запуск регулярного выпуска новостей/видеодайджеста. Формирование постоянной редакции медиацентра.	Сентябрь 2027 — Декабрь 2027	-	Не менее 4 выпусков в год	Функционирует школьный медиацентр с постоянной редакцией из числа учащихся.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Диагностика профдефицитов педагогов ДО. Заключение рамочных соглашений о сетевом взаимодействии.	Январь 2026 — Май 2027	-	2 договора о сетевом взаимодействии	Выявлены потребности в обучении. Определены партнеры («Кванториум», Центр креативных индустрий).	Администрация	Заместитель директора по ВР
Организация стажировочных площадок на базе партнерских учреждений для педагогов школы. Прохождение курсов повышения квалификации.	Сентябрь 2026 — Декабрь 2027	-	80% педагогов ДО и внеурочной деятельности	Повышены компетенции педагогов в области проектных и конкурсных технологий.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Создание цифрового банка (раздела на сайте) успешных педагогических практик в сфере творчества.	Январь 2028 — Декабрь 2028	-	Не менее 10 методических разработок в банке	Создан и пополняется банк успешных практик. Реализуются 2 программы в сетевой форме.	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						Заместитель директора по УР Гайнутдинова З.Р.
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.02.2026	-	Наличие	Договоры (не менее 3)	Администрация	Заместитель директора по УР

Профессиональное обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.02.2026	-	Наличие	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Администрация	Заместитель директора по УР
Использование платформы «Билет в будущее» и аналогичных инструментов персональной диагностики	01.12.2028	-	100% учащихся 6-11 классов проходят ежегодную углубленную профдиагностику.	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Внедрение системы индивидуального педагогического сопровождения (тьюторства) для учащихся в профессиональном самоопределении	01.12.2028	-	Наличие	Система тьюторского сопровождения для не менее 50% учащихся 8-9 классов	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка и тиражирование успешных сценариев профессиональных проб	01.12.2028	-	Наличие	Создана библиотека сценариев не менее 10 различных профессиональных проб на базе партнеров.	Администрация	Заместитель директора по УР
Интеграция профориентационной составляющей в учебные предметы, особенно естественно-научного и технологического циклов.	01.12.2028	-	Наличие	Реализуется не менее 2 междисциплинарных профориентационных проектов в год	Администрация	Заместитель директора по УР
Увеличение доли учащихся, определившихся с образовательной траекторией	01.12.2028	-	Список	Доля учащихся 9,11 классов, определившихся с дальнейшей траекторией, составляет 85%	Администрация	Заместитель директора по УР
Повышение мотивации учащихся к осознанному выбору профиля и будущей профессии	01.12.2028	-	Наличие	Создан и работает клуб «Успешные практики» с регулярными встречами с представителями разных профессий. Повышена заинтересованность в профильных классах (набор увеличен на 30%).	Администрация	Заместитель директора по УР

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						Заместитель директора по УР Плеханова И.В.
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2026	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Педагоги	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.10.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	01.10.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Школьный климат»						Заместитель директора по ВР Филиппова И.С. Заместитель директора по АХР Журавлева А.А. Главный бухгалтер Кичуткина Л.В.
Создание службы психолого-педагогического сопровождения	15.12.2028	-	Наличие	Полный штат сотрудников Оборудованный кабинет психолога с автоматизированным рабочим местом (АРМ) и зонированием	Администрация	Заместитель директора по ВР
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2026	-	Тестирование	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли	20.04.2026	-	Программа	Психолого- педагогическая программа по профилактике травли	Администрация	Заместитель директора по ВР

Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	20.04.2026	-	Программа	Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						Директор Сорокина Е.А. Заместитель директора по АХР Журавлева А.А. Главный бухгалтер Кичугкина Л.В.
Проведение капитального ремонта и модернизация изношенных помещений	в течение 2026-2027 гг.	-	План-график	Акт	Администрация	Заместитель директора по АХР
Открытие "Школы полного дня"	01.09.2028	-	Наличие	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание Управляющего совета	07.09.2026	-	Наличие	Положение Об Управляющем совете	Администрация	Директор

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая календарного года
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам рабочей группы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений